

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по обществознанию КИМ 11 класс.

Промежуточная аттестация состоит из двух частей включающих задания на сравнения социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, на умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),

Диагностическая работа охватывает содержание курса обществознание по разделам «Политика», «Социальные отношения», «Экономика», «Право», «Человек и общество» 11 класса. Задания КИМ охватывает широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Диагностическая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2–5, 7-9) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 2, 8, оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания 9-10 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка – 1 балла; задания 11-12 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов; задания 13 оценивается 4 баллами, если допущена одна ошибка – 3 балла; допущено две ошибки – 2 балл; допущено три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 24.

Ответы и критерии оценивания заданий

№ п/п	Ответы	баллы
1.	134	1
2.	12212	2
3.	236	1
4.	135	1
5.	135	1
6.	35	1

7.	12	1
8.	12122	2
9.	1. Ответ на первый вопрос: социальная позиция, связанная с определёнными правами и обязанностями; 2. Ответ на второй вопрос: предписанный, достигнутый и статусы, сочетающие предписанные и достигнутые элементы.	2
10.	1. Основные признаки понятия «социальный статус»: — положение человека в обществе; — предполагает определённое поведение индивида; — отражает место человека в социальной иерархии. 2. Взаимосвязь достигнутых и предписанных элементов заключается в том, что после обретения человеком достигаемого статуса он становится частью личности, определяя её намерения и цели, что является признаками предписанного статуса.	2
11.	1. Формальных ролевых ожиданий от ученика: администрация школы и учителя ожидают, что ученик не будет опаздывать на занятия, будет носить школьную форму, соблюдать дисциплину на уроках, выполнять домашние задания. 2. Неформальных ролевых ожиданий от ученика: одноклассники рассчитывают, что ученик будет надёжным другом или просто приятным собеседником, партнёром по играм. 3. Формальных санкций по отношению к ученику: учащийся получил пятерку за хороший ответ по истории. 4. Неформальных санкций по отношению к ученику: ученик получил замечание от учителя, после того как начал переговариваться с соседом по парте во время урока.	3
12.	1. Выбор главного статуса может зависеть от жизненных обстоятельств непреодолимой силы (например, женщина стала матерью, и этот статус стал для неё главным, так как она жизненно необходима своему ребёнку). 2. Выбор главного статуса может быть обусловлен жизненными целями человека (например, человек стремится найти престижную работу и сделать карьеру, потому сначала статус студента, а потом сотрудника организации является для него главным).	3
13.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Ответ на первый вопрос: безработица. 2. Ответ на второй вопрос: циклическая. 3. Ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная. Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух видов явления. 4. Ответ на четвёртый вопрос: постиндустриальное (информационное).	4

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24-21
«4»	20-17
«3»	16-11
«2»	10-0

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 80 минут.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации по предмету обществознанию (углублённый уровень) для 11 класса

На выполнение контрольной работы отводится 80 минут. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Система оценивания работы.

0 – 10 баллов – «2»	16 – 11 баллов – «3»
20 – 17 баллов – «4»	24 – 21 баллов – «5»

Часть 1

1. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Экономический рост предполагает увеличение в краткосрочном и среднесрочном периодах увеличение производственных возможностей страны.
2. К экстенсивным факторам экономического роста относят повышение квалификации работников.
3. На темпы экономического роста влияет количество и качество трудовых ресурсов.
4. Экономический рост зависит от эффективности технологий и управления.
5. Интенсивный тип экономического роста обеспечивается увеличением количества используемых факторов производства.

2. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ	ВИДЫ БАНКОВ
А) денежная эмиссия	1) Банк России
Б) кредитование предприятий	2) коммерческие банки
В) мобилизация свободных денежных средств населения	
Г) хранение золотовалютных резервов	
Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов	

3. В стране Z активно развивается крупное машинное производство, растут города. Работники добились от правительства принятия справедливого законодательства о труде. Какие факты подтверждают наличие в стране Z рыночной экономики? Запишите цифры, под которыми они указаны.

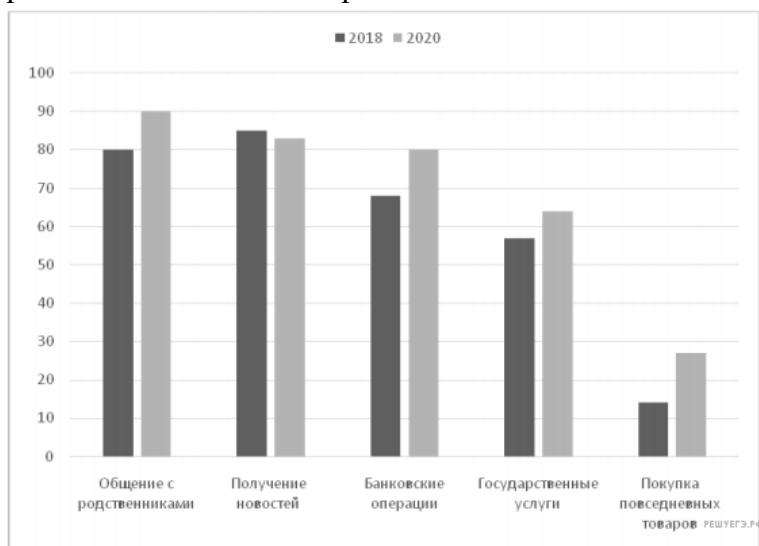
1. Сельское хозяйство производит широкий ассортимент продукции.
2. Собственниками земли, предприятий являются частные лица, организации.
3. Фирмы конкурируют за спрос потребителей.
4. Промышленное производство растёт быстрыми темпами.
5. Валюта страны Z высоко котируется по отношению к валютам других государств.
6. В стране Z каждый собственник факторов производства свободно распоряжается ими.

4. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальный контроль — это один из способов регулирования отношений в обществе.
2. К видам социального контроля относят социальные девиации.
3. В структуру социального контроля входят социальные нормы и социальные санкции.
4. Деятельность государства в правовой сфере — единственный источник социального контроля в обществе.
5. Социальный контроль поддерживает социально приемлемые образцы поведения.

5. Социологи проводили опросы граждан об использовании интернета в повседневной жизни. Был задан вопрос: «Для чего Вы на сегодняшний день используете интернет?» Полученные результаты (в %

от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов, примерно равное количество опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Доля тех, кто использует интернет для получения государственных услуг, среди опрошенных в 2018 г. была ниже, чем в 2020 г.
2. Среди опрошенных как в 2018 г., так и в 2020 г. наибольшей популярностью пользовалось получение новостей из интернета.
3. Доли опрошенных, которые осуществляли банковские операции через интернет в 2020 г., и тех, кто общался с родственниками в 2018 г., равны.
4. Примерно три четверти опрошенных в 2018 г. использовали интернет для получения государственных услуг.
5. Доля тех опрошенных, кто покупал повседневные товары через интернет, выросла в 2020 г. по сравнению с 2018 г.

6. Выберите верные суждения о политической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Цель политической идеологии — выявление научной истины.
2. Господство единой политической идеологии присуще всем политическим режимам.
3. Политическая идеология выражает представление о лучшем общественном устройстве, методах социальных преобразований.
4. Наиболее полное представление об идеологии партии дает ее устав.
5. Политическая партия объединяет, как правило, приверженцев одной идеологии.

7. Глава государства Z является верховным главнокомандующим вооружёнными силами государства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что государство Z монархия? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Глава государства получает власть по наследству.
2. Глава государства пользуется своей властью пожизненно.
3. При вступлении в должность глава государства приносит присягу.
4. Государство состоит из нескольких административных единиц.
5. Наиболее знатные люди входят в число советников главы государства.
6. Законы принимает избранный населением парламент.

8. Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) вопросы владения, пользования и распоряжения землёй, недрами, водными и другими природными ресурсами;	1) совместно федеральный центр и субъекты РФ;

Б) внешнеэкономические отношения РФ; В) осуществление мер по борьбе с катастрофами; Г) судоустройство, прокуратура; Д) почётные звания РФ.	2) только федеральный центр.
---	------------------------------

9. Что автор называет социальным статусом? Какие три вида социальных статусов он выделил?

Прочитайте текст и выполните задание.

Каждый человек занимает несколько позиций в обществе. Например, женщина может быть музыкантом, учительницей, женой и матерью. Каждая из этих социальных позиций, связанная с определёнными правами и обязанностями, называется статусом. Хотя человек может иметь ряд статусов, один из них, который можно назвать главным статусом, определяет его общественное положение...

Некоторые статусы даны от рождения... Такие статусы называются приписанными (предписанными).

Наоборот, достигнутый (приобретённый) статус определяется тем, что человек осуществил в своей жизни. Статус писателя приобретают в результате опубликования книги; статус мужа — после получения разрешения на женитьбу и вступления в брак. Никто не родится автором или мужем. Некоторые статусы сочетают предписанные и достигнутые элементы. Получение степени доктора философии, несомненно, является достижением. Но будучи однажды получен, новый статус остаётся навсегда, становится перманентной частью личности и социальной роли человека, определяя все его намерения и цели как предписанный статус.

Ролью называется ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека...

Каждый статус обычно включает ряд ролей. Человек, имеющий статус преподавателя, по-разному ведёт себя со студентами, другими преподавателями факультета, с представителями министерства просвещения или ректором. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу, называется ролевым набором.

Каким образом мы усваиваем роли? Усвоение различных ролей — значительная часть процесса социализации. Наши роли определяются тем, что ожидают от нас другие. В нашем обществе (и большинстве других) ожидается, что родители должны заботиться о своих детях, что работник должен выполнять порученную ему работу, что близкие друзья равнодушны к нашим проблемам. Если они «не выполняют» свои роли в соответствии с нашими ожиданиями, мы удивлены, рассержены или обижены, и наши отношения меняются.

Можно провести различие между формальными и неформальными ролевыми ожиданиями. Наиболее ярким примером первых являются законы. Когда мы подписываем договор о покупке дома, ожидается, что мы его купим; если мы не делаем этого, нам может быть предъявлен иск за нарушение договора. Брак является другим видом договора, который может быть расторгнут посредством развода. Законы об уголовной ответственности запрещают убийство, изнасилование и другие поступки, причиняющие ущерб другим людям. Другие ожидания могут быть менее формальными — например, умение вести себя за столом, стиль одежды и правила вежливости, — но они тоже оказывают большое влияние на наше поведение.

Реакции, которые могут быть вызваны нашими поступками, не соответствующими ролевым ожиданиям, также можно классифицировать как формальные и неформальные... Когда поступки человека соответствуют ролевым ожиданиям, он получает такие социальные вознаграждения, как деньги и уважение. Вместе взятые, эти поощрения и наказания называются санкциями. Применяемые одним или несколькими взаимодействующими индивидами или кем-либо другим, санкции подкрепляют правила, определяющие, какое поведение является уместным в данной ситуации.

Н. Смелзер

10. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальный статус»;
- объясните указанную автором взаимосвязь элементов социального статуса.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

11. На примере роли ученика школы проиллюстрируйте два ролевых ожидания (формальное и неформальное) и две санкции (формальную и неформальную).

12. Предположите, от чего зависит выбор человеком своего главного статуса. Используя текст и факты общественной жизни, выскажите два предположения и кратко поясните каждое из них.

13. Статистические службы страны *X* на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны *X* предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте? Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления. Какой тип общества существует в стране *X*?