

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по предмету биология
для 11 класса, профильный уровень, за 2023-2024 уч. год.**

Промежуточная аттестация по химии в 10 классе проводится в соответствии с:

- ООП СОО МБОУ СОШ№6;
- Календарным учебным графиком МБОУ СОШ№6;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ№6, утвержденным приказом от 30.08.2019. № 177

Спецификация

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по курсу биологии 11 класса углубленного уровня в формате ЕГЭ.

Данная оценочная процедура имеет целью обеспечить контроль уровня овладения знаниями, умениями и навыками за курс биологии 11 класса углубленный уровень.

Характер заданий для проверки доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания обеспечивают необходимый уровень обратной связи для преподавателя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения биологии на углубленном уровне.

Структура работы

№ задания	Элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности
1,3-8	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Дарвинизм. СТЭ	Множественный выбор	Б
2,5,9	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. Дарвинизм. СТЭ	Сопоставление	Б
10	Применение биологических знаний в практических ситуациях. Состав и свойства популяций	Анализ текста. Решение биологической задачи	Б
11	Анализ рисунка или схемы по теме «Механизмы эволюции».	Задание с рисунком	Б
12-13	Решение задач по эволюции на применение знаний в новой ситуации.	Развернутый ответ	В
14	Решение задач по экологии на применение знаний в новой ситуации	Развернутый ответ	В

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 40 минут. Вариант проверочной работы состоит из двух групп заданий разного уровня сложности.

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и

явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла, общее 22 балла).

Часть 2 содержит **3** задания с развернутым ответом (1-3 задания - 3 балла, общее количество 9 баллов)

Общее количество баллов 31 балл.

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания

«5» 86% - 100% (29--31 баллов)

«4» 66 - 85% (23--28 баллов)

«3» 51%-65%(16--22 баллов)

«2» менее 51 % от 15 баллов и менее.

Демоверсия

Вариант 1.

Часть 1.

1. Выберите три верных ответа. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют общую дегенерацию:

- 1) превращение корней повилки в присоски
- 2) отсутствие конечностей у змеи
- 3) упрощение строения нервной системы у ленточных червей
- 4) мягкие подушечки на пальцах и втягивающиеся когти у кошки
- 5) отсутствие шерсти у слона
- 6) отсутствие органов пищеварительной системы у бычьего цепня

2. Установите последовательность соподчинения систематических категорий у животных, начиная с наименьшей

- А) класс Насекомые
- Б) тип Членистоногие
- В) отряд Чешуекрылые
- Г) вид Капустная белянка
- Д) род Белянки

3. Определите признаки человека, обусловленные прямохождением:

- 1) преобладание мозгового отдела в составе черепа
- 2) бинокулярное зрение
- 3) S – образноизогнутый позвоночник
- 4) длительный период беременности
- 5) уплощённая грудная клетка
- 6) удлинённые массивные нижние конечности

4. Установите последовательность этапов круговорота углерода в биосфере, начиная с усвоения неорганического углерода.

- 1) образование в клетках растений глюкозы
- 2) поглощение углекислого газа растениями в процессе фотосинтеза
- 3) образование углекислого газа в процессе дыхания
- 4) использование органического вещества в процессе питания
- 5) образование крахмала в клетках растений.

5. Сопоставьте свойства или компоненты внешней среды и вид экологического фактора.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1) хищничество | А) абиотические |
| 2) тротуары | Б) биотические |
| 3) отношения шакала и льва | В) антропогенные |
| 4) недостаток влаги в пустыне. | |
| 5) затенение елью подростка | |
| 6) высокая температура воздуха | |

6. Какие утверждения соответствуют теории эволюции Ч. Дарвина?

- 1) В условиях борьбы за существование выживают наиболее приспособленные особи.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.
- 4) Эволюция видов имеет дивергентный характер.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству – фактор эволюции.
- 6) Популяция – это элементарная единица эволюции.

7. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека

- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

8. Для генетического критерия вида характерны следующие особенности:

- 1) определённый набор хромосом в половых клетках
- 2) совокупность внешних и внутренних признаков организма
- 3) последовательность нуклеотидов в молекулах ДНК
- 4) заселение определённой географической зоны
- 5) принадлежность к определённой популяции
- 6) определённый набор генов

9. Установите соответствие между примером и возможным способом видообразования, который иллюстрируется данным примером.

ПРИМЕР

СПОСОБ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| А) ранне- и позднецветущие популяции погремка на одном лугу | 1) географическое
2) экологическое |
| Б) подвиды тигров – амурский и бенгальский | |
| В) популяции форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста | |
| Г) возникшие в результате пищевой специализации виды синиц | |
| Д) популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе | |

10. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Популяция представляет собой совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, длительное время населяющих общую территорию. 2. Разные популяции одного и того же вида относительно изолированы друг от друга, и их особи не скрещиваются между собой. 3. Генофонд всех популяций одного вида одинаков. 4. Популяция является элементарной единицей эволюции. 5. Группа лягушек одного вида, живущих в глубокой луже в течение одного лета, представляет собой популяцию.

11. Пользуясь рисунком, определите, какую форму отбора он иллюстрирует. Ответ обоснуйте. Изменится ли размер ушей у зайцев в процессе эволюции при действии

этой формы естественного отбора, и при каких условиях жизни этот отбор будет проявляться?



Часть 2. Задания с развернутым ответом.

12. Подтвердите конкретными примерами проявление закона Геккеля-Мюллера в онтогенезе человека.

13. Разные группы животных, освоившие сушу, имеют сходные приспособления (адаптации) для экономного расходования воды и существования в условиях пониженной влажности. Назовите эти адаптации. Объясните, как в ходе эволюции они сформировались

14. Какая площадь необходима для существования дельфина массой 340кг, из которых 75% – вода, если продуктивность биоценоза 1 кв.м. моря 400г сухой биомассы в год?