

**Описание  
контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной  
аттестации по истории России  
в 9 классах**

**Составлено на основе материалов ФИПИ. Открытый банк заданий ОГЭ.**

**1. Назначение работы**

Назначение контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения диагностической работы по истории России – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса.

КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов обучения.

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ИКС и содержания учебников, включённых в федеральный перечень.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры вариантов диагностической работы.**

Данная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов и включают требования как к перечню содержательных единиц, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Диагностическая работа составлена с учётом:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В вариантах работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России XIX – начало XX века.

**4. Характеристика структуры и содержания работы**

**4.1. Работа состоит из 18 заданий.**

Ответом к каждому из заданий 1-12 является цифра, задания 13-16 предполагают краткий ответ, записанный в виде последовательности цифр, слова или словосочетания. Задания 17, 18 предполагают развернутый ответ.

**4.2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, сложности, проверяемым умениям и видам деятельности**

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
-----------	------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------

1-11	История России: XIX – начало XX в.	Выбор ответа (знание фактов, дат, терминов, анализ текста, знание истории культуры и быта, причин и следствий)	Б	1
12	История России: XIX – начало XX в.	Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты)	Б	1
13	История России: XIX – начало XX в.	Установление хронологической последовательности	П	1
14	История России: XIX – начало XX в.	Знание понятий, терминов (выявление лишних терминов в заданном ряду)	Б	2
15	История России: XIX – начало XX в.	Работа со статистическим источником информации	Б	1
16	История России: XIX – начало XX в.	Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
17	История России: XIX – начало XX в.	Анализ источника. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника.	П	2
18	История России: XIX – начало XX в.	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	П	2
<p>Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 14, П – 4 .  Общее время выполнения работы – 40-45 мин.  Максимальный балл – 21.</p>				

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

#### **5. Продолжительность диагностической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 – 13, 15, 16 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 14, 17, 18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>(% выполнения)</b>	<b>0–40%</b>	<b>50–70%</b>	<b>70–90%</b>	<b>90–100%</b>
<b>Баллы</b>	0-9	10-14	15-18	18-21