

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Красноярского края  
Управление образования администрации города Минусинска

МОБУ «Лицей №7»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете



Сергушкина В.Ю.

Протокол №44  
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора



Филиппенко И.В.  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сергушкина В.Ю.

Приказ №01-30-139  
от 01.09.2023



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.1.)**

**МОБУ «Лицей № 7»**

**2023-2028 уч.г.**

г.Минусинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
2	<b>АДАптированная ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1.)</b>	7
<b>2.1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
2.1.2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООПНОО ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)	11
2.1.3.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУ ЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АООПНОО (ВАРИА НТ 7.1.)	14
<b>2.2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
2.2.1.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	27
2.2.2.	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБ НЫХ ДЕЙСТВИЙ	27
2.2.3.	НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦ ИОННОЙ РАБОТЫ	27
2.2.4.	ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ	36
2.2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	59
<b>2.3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
2.3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	59
2.3.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	61
2.3.3.	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	64
2.3.4.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	64

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей № 7» города Минусинска Красноярского края (далее Лицей) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023.

АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с ЗПР составляют:

1. Закон «Об образовании»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные 28 сентября 2020 г.;
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России 19.12.2014 №1598)
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»
5. ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР.**

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и данной АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)**

### **2.1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР**

**(вариант 7.1)**

#### **2.1.1. Пояснительная записка.**

##### **Цель и задачи реализации.**

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) - создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- способствовать достижению планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- способствовать становлению и развитию личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создавать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечивать доступность получения качественного начального общего образования;

- обеспечивать преемственность начального общего и основного общего образования;

- выявлять и развивать возможности и способности обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков

(включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

-использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставлять обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- способствовать участию педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1).**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической

истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1).**

*К общим потребностям относятся:*

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

-комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной

саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1).**

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

-в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

-в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

-в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

-в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

-в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в

повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту

обучающегося;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

-в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

-в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

-в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

-в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

-в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть

благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

-овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

-стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1).**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

*Формы представления образовательных результатов:*

табель успеваемости по предметам;

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

*Результаты анализа представлены в условных единицах:*

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум сформулированных в Стандарте, МОБУ «Лицей №7» разработана программа оценки личностных результатов с учётом типологически индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждена локальными актами

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы.

#### Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)

Критерии	Показатель	Содержание
<b>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости и любви к Родине.</b>	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в реальных ситуациях положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства, одноклассника и, с Родиной.	Понимать, что связывает ребенка с его близкими с друзьями, одноклассниками, Родиной.
	Сформированность чувства патриотизма	Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру. Знать символы республики, города, страны. Уважительно относиться к себе и другим людям.

<p><b>2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</b></p>	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим: - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
<p><b>3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых житейских потребностях.</b></p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, как маршрут добра ться ит.д.). Выполнять поручения в семье.</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
		<p>Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, ит.д.).</p>

<p><b>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</b></p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, (со взрослыми: родителями и педагогами):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать;</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>- выражать благодарность;</li> <li>- следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение; задавать вопросы;</li> <li>- исправлять недостатки в работе.</li> </ul>
		<p>Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомиться;</li> <li>- присоединиться к другим детям;</li> <li>- просить о помощи;</li> <li>- выражать симпатию;</li> <li>- проявлять инициативу;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- делиться;</li> <li>- извиняться.</li> </ul>

		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	<p>Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.</p>	<p>Понимать ситуацию и адекватно ее решать.</p>

<p><b>5.</b> Овладение социальными бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.</p>	<p>Сформированность умений самостоятельности.</p>	<p>Брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	<p>Сформированность умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.</p>	<p>Владеть умениями самообслуживания дома. Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p>
	<p>Сформированность знаний о правилах коммуникации и умениях использовать их в житейских ситуациях.</p>	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие</p>
<p><b>6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</b></p>	<p>Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.</p>
	<p>Владение средствами коммуникации</p>	<p>Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.</p>
	<p>Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.</p>	<p>Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.</p>

<p><b>7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию ответственных возрастных ценностей и социальных ролей.</b></p>	<p>Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях:          - с близкими людьми в семье;          - с учителями;          - с незнакомыми людьми</p>
--	--	---

	<p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.          Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>
	<p>Сформированность умений в организации собственной деятельности</p>	<p>Организовывать собственную деятельность:          - в быту,          - в общественных местах и т.д.</p>
<p><b>8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</b></p>	<p>Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Посещать занятия.</p>
	<p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Проявлять активность на уроках</p>

	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя до а. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять получен ные знания в жизни
<b>9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</b>	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следова ть адекватным формам поведения.
<b>10. Формирован ие Эстетических потребностей, це нностей и чувств.</b>	Сформированно сть элементарны х представлений об эстетически х и художественн ых ценностях отечественной культу ры.	Видеть и понимать красоту и окружающем мире.
	Сформированность творческой активно сти, интереса к искус ству, художественным тради циям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценк и. Выразить себя в доступных ви дах творчества. Понимать художественные тради ции своего народа.

<p><b>11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.</b></p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Сформированность понимания и сопереживания чувств других людей.</p>	<p>Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.</p>
<p><b>12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</b></p>	<p>Сформированность умений личной гигиены.</p>	<p>Применять умения личной гигиены в повседневной жизни</p>
	<p>Сформированность умений творческому труду.</p>	<p>Создавать художественные образы в своем воображении. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать с сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p>
	<p>Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>	
<p><b>13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.</b></p>	<p>Сформированность житейских умений самообслуживания</p>	<p>Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания</p>

	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.
--	---	--

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно»(зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо»(отлично) свыше 65%.

Предметом учёта и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала;
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных умений;
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учётом стартового уровня). Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПНО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений В  
освоения содержания АООПНОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования

обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов своего и программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществлять не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на

уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствии даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении и планировании результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии)

ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2..Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

**2.2.1.Адаптированные рабочие программы** учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и представлены в ООП НОО лица.

**2.2.2. Программа формирования УУД** соответствуют требованиям в ФГОС НОО и представлена в ООП НОО лица.

### **2.2.3.Направление и содержание программы коррекционной работы**

#### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) через создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

*Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:*

– нейрopsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

– комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

– междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Цель программы**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего

образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

### **Принципы формирования программы**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

*Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Осведомленное согласие родителей (законных представителей).*

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы.

*Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласие с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направление и содержание работы**

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика

нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Достижения обучающихся с ЗПР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или сохраняться минимизированные проявления дефектов устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

### **Содержательный раздел**

Содержательный раздел содержит перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР АООП НОО

#### **Направления коррекционной работы**

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации

ребенка с ОВЗ;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:**

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа предусматривает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

**Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:**

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		<p>планов индивидуальной работы;</p> <p>4) Написание рабочих программ;</p>	
	Педагог-психолог	<p>1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий;</p> <p>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;</p> <p>3) Написание планов индивидуальной работы;</p> <p>4) Написание рабочих программ;</p>	<p>Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.</p>
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	<p>Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.</p>	<p>Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи.</p> <p>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших школьников с ЗПР</p>
		<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и</p>	<p>Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися,</p>

		приёмов работы с обучающимися, имеющими нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	имеющими нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями логопедических детей
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ЗПР Консультация, беседа, заседание ППк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с нарушениями речи

### ***Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются взаимодействие специалистов МБОУ «Лицей №7» обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие специалистов лицея с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов лицея предусматривает:

- Комплексность в определении решении проблем ребёнка, предоставлением квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных Программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие усилий разных специалистов – педагогов, психологической службы, медицинского работника и социального педагога (по необходимости) позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Форма ор

ганизованного взаимодействия специалистов—это ППк, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям(законным представителям).

### ***Условия реализации программы***

Программа коррекционной работы предусматривает создание в лицее специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

- Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога—медико-педагогической комиссии или ППк лица;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт

индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (реализация комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые

образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития

ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, ориентированных на

особые образовательные потребности детей; дифференцированное индивидуализированное

обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в местах нормально развивающимися детьми.

учебному плану.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации и в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видов деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио и видеоматериалов.

## **2.2.4. Программы коррекционно-развивающих курсов**

### **Программа курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»**

#### **Пояснительная записка**

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020
- Положение об оказании логопедической помощи в МОБУ «Лицей №7»
- Устав МОБУ «Лицей №7».

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных

педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

**Цель программы** - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи в процессе логопедической работы.

Логопедическая работа по данной программе направлена на решение следующих **задач**:

1. Совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
4. Закрепление четкой связи между звуком и буквой.
5. Развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
6. Развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
7. Развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
8. Обогащение лексического запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие мелкой моторики.
12. Развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (2001 г.). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

### *Направления коррекционной работы*

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;</li> <li>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;</li> <li>— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;</li> <li>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.</p> <p>Анализ письменных работ учащихся</p> <p>Обследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1 – 25 сентября</p> <p>По плану работы начальной школы</p> <p>В течение года</p> <p>15 – 31 мая</p>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии</li> </ul>	<p>Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого</p>	Сентябрь

	с его особыми образовательными потребностями;	недоразвития.	
<i>Коррекционно-развивающая работа (продолжение)</i>	<p>— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p>	<p>Составление расписания, корректировка рабочих программ.</p> <p>Проведение систематических логопедических занятий учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием</p>	<p>Сентябрь, начало каждой четверти</p> <p>С 25 сентября по 14 мая</p>
<i>Консультативная работа</i>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.</p>	<p>Консультации:</p> <p>- по результатам диагностики</p> <p>- по индивидуальным запросам педагогов и родителей</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p>

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов.

**Содержание коррекционно-развивающей работы (ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)**

<p>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устойчивости внимания;</li> <li>2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</li> <li>3) способности к запоминанию;</li> <li>4) способности к переключению;</li> <li>5) навыков и приемов самоконтроля;</li> <li>6) познавательной активности;</li> <li>7) произвольности общения и поведения;</li> </ol>	<p>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);</li> <li>2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</li> <li>3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;</li> <li>4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда</li> </ol>
<p>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование предстоящей деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принятие учебной задачи;</li> <li>б) активное осмысление материала;</li> <li>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</li> </ol> </li> <li>2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</li> <li>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</li> </ol>	<p>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</li> <li>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</li> <li>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</li> <li>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</li> <li>5) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</li> <li>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</li> <li>7) подведение итогов занятия;</li> <li>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</li> </ol>

### ***Познавательные УУД:***

Формировать умения:

- ориентироваться в материале занятия: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы;
- отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в иллюстрированном материале;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- извлекать информацию из схем, иллюстраций;
- подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

### ***Коммуникативные УУД:***

Формирование коммуникативных умений и навыков:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
  - ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).

### ***Регулятивные УУД:***

Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

### ***Личностные УУД:***

Формирование умения:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- осознания ценности своей семьи, своих родственников, любви к родителям.
- проявления интереса (мотивации) к учению.

- оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов и иллюстраций с точки зрения общечеловеческих норм.

### ***Предметные результаты.***

В ***результате*** реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

1) будут в разной степени (в зависимости от тяжести отклонения) восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
- в формировании связной речи
- в развитии общей и мелкой моторики

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика группы обучающихся, имеющих речевое ***заключение «Несформированность всех средств языка» и «Нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью всех средств языка»***

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие несформированности речевой функции и возможностей оперирования элементами речи на практическом уровне, и нарушений различных психических функций и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

#### *1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.*

- Звукопроизношение может быть как нормативное, так и нарушенное в разной степени тяжести, с наличием дизартрического компонента, вследствие нарушений в функционировании речеслухового и речедвигательного анализаторов.

- Характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи, нарушены процессы дифференциации различных видов интонаций и их имитация.

- Несформированность фонематических процессов вследствие неточного, «смазанного» произношения звуков, неточного их слухового образа.

#### *2. Несформированность лексико-грамматического компонента речевой системы.*

- Ограниченный словарный запас, редко встречающиеся прилагательные, наречия, суженое употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

- Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий практически не используется в речи, наблюдаются ошибки грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов

приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений, но и проблемы касаются формирования связной речи. Невозможность пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, детям недоступно творческое рассказывание.

3. *Нарушения чтения и письма*, характеризующиеся наличием большого количества специфических и орфографических ошибок, нередко сложности в формировании навыка письма и чтения.

4. *Нарушение психического развития.*

- Системный и полиморфный характер нарушений психических процессов, с преимущественным недоразвитием познавательной деятельности и нарушением аналитико-синтетических процессов, зачастую сопровождающийся наличием синдромов (СДВГ, церебростенический, психоорганический, синдром психического инфантилизма и др.)

- Сниженная познавательная активность, эмоциональная пассивность, повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, неспособность к волевому и психическому напряжению, отказ от деятельности в случае неудач, нарушение целенаправленности и произвольности действий

*Следствие:*

- несформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определённом темпе.) и эмоционально-волевая незрелость.

Рабочая программа включает в себя **три этапа коррекционно-развивающей работы:**

**1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:**

1 и 2 периоды - устранение дефектов произношения и формирование фонематических процессов;

**2. Развитие лексико – грамматической стороны речи:**

3 и 4 периоды – формирование грамматического строя речи и уточнение и расширение лексического запаса;

**3. Развитие связной речи.** Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

5 период - формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

**Первый этап.**

Основной *целью* первого этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

*Задачами* коррекционного обучения на данном этапе будут:

1. развитие фонематического восприятия.
2. формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. уточнение произношения звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. формирование умения выделять определенные звуки на уровне слога, слова, предложения и текста.
5. учить определять положение звука по отношению к другим звукам.
6. обучение сопоставлению звуков в произносительном и слуховом плане.
7. формирование наблюдательности к языковым явлениям.

На занятиях формируются фонематические процессы, уточняются представления о звукослоговом составе слова, осуществляется работа по уточнению и активизации словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

#### *Структура групповых занятий:*

1) 15 минут — фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению;

2) 5 минут — подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

3) 20 минут — уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ЗПР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционного обучения, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим **методом устного опережения** в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала II и III этапов

Так же на этом этапе предусмотрены индивидуальные занятия для детей, имеющих нарушения произношения нескольких групп звуков фонологического характера, или имеющих сложную структуру речевого дефекта. Для таких занятий составляется индивидуальный маршрут коррекции речевого развития обучающегося.

#### *Предполагаемые результаты обучения I этапа:*

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и дифференцированы звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения;
- введены в словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т. д.;

**Практическая деятельность**(какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности):

- общерасслабляющие движения;
- дыхательная гимнастика;
- работа над силой голоса и интонацией;
- пальчиковая гимнастика, нейропсихологические упражнения;
- логоритмика;
- слушание, говорение;
- зрительно-пространственная ориентировка;
- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
  - составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовки к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадях;
- организация и проведение занятий в игровой форме.
- элементы поисковой и творческой деятельности

### **Второй этап.**

**Цель** второго этапа работы: восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

**Задачи** коррекционного обучения на втором этапе:

- продолжить работу над развитием фонематического восприятия.
- формировать умение проводить анализ и синтез слов простой и сложной слоговой структуры.

- формировать полноценные представления о морфологическом составе слова.
  - активизировать имеющийся словарный запас, расширять, обогащать, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- уточнять значения используемых синтаксических конструкций.

Реализация содержания 2 этапа коррекционного обучения осуществляется на групповых и подгрупповых занятиях.

В процессе работы над развитием морфологических представлений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного использования их в целях устного общения в разных учебных ситуациях. На логопедических занятиях отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением. В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения как постановка ударения, правописание безударных гласных в корне слова, родовые и падежные окончания различных частей речи и т.д. В течение 2 этапа осуществляется активная работа по совершенствованию навыков полноценного чтения и письма. На логопедических занятиях 2 этапа обучения продолжается работа над развитием связной речи. Отрабатываются различные виды высказываний по ходу учебной работы, по её завершению, учебные диалоги. Особое внимание уделяется формированию таких умений как доказательства и рассуждения. Это имеет большое значение для осуществления продуктивной учебной деятельности ребенка в классе, для предупреждения функциональной неграмотности.

***Предполагаемые результаты*** обучения 2 этапа:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяется их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова а предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании

Таким образом, на II этапе коррекционного обучения дети **накапливают опыт** различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов.

Привлечение внимания к звуковой стороне и морфемному составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они **самостоятельно расширяют** запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения,

что обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, представляющих единство смысла, функции и формального их выражения.

### ***Виды речевой деятельности:***

- говорение — слушание;
- чтение — письмо (неразрывные пары);
- программирование и алгоритм работы;
- продуктивные — непродуктивные (рецептивные) виды речевой деятельности;
  - виды общения: бытовое, повседневное учебное (на занятиях, в классе, на экзаменах и т.д.);
    - отработка компонентов коммуникативной системы в процессе общения: КТО? (адресант) — КОМУ? (адресноориентированная речь) — ЧТО? (логическая и эмоциональная информация) — ЗАЧЕМ? (коммуникативная задача, коммуникативное намерение, способы выражения) — ГДЕ? (обстановка учебная, знакомая — незнакомая) — КОГДА? (время общения).
- поисковая, творческая.

### **Третий этап.**

***Цель*** третьего этапа обучения: совершенствование связной речи.

### ***Задачи:***

- программировать смысловую структуру высказывания;
- производить отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки),
- устанавливать связность и последовательность высказывания,

Реализация содержания 3 этапа коррекционного обучения осуществляется на групповых занятиях.

Эти задачи реализуются в определенной последовательности:

1. Формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляется в процессе сравнения текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста, добавление в текст предложений не по теме, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста).

2. Развитие умений и навыков анализировать текст:

- определять тему рассказа (текста);
- определять основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

### 3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания:

- определять замысел высказывания;
  - ✚ определять последовательность развертывания высказывания (план);
  - ✚ определять связность предложений и смысловую зависимость между ними;
- отбирать языковые средства адекватные замыслу высказывания;
- составлять план связного высказывания.

#### **Критерии оценивания** различных видов работ на всех этапах обучения:

Программа предполагает **безоценочную** систему проведения занятий.

#### **Ведущая технология**, ее цель, ожидаемые результаты:

Используется технология *коррекционно-развивающего обучения*, **целью** которой является: развитие у обучающихся умения использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах; умения использовать коммуникативные навыки в учебной деятельности, свободном общении;

#### *Ожидаемые результаты:*

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, имеющий правильное звукопроизношение и достаточно развитое фонематическое восприятие (1 этап)
- ученик, с достаточно развитыми коммуникативными навыками общения для усвоения учебных программ на базовом уровне. (2 и 3 этапы)

#### *Основные методы работы на занятии:*

- игровые,
- наглядно-демонстрационные,
- словесные,
- поисковые.

#### **Принципы** логопедической работы:

- наглядность,
- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип,
- вариативность,
- творческий поиск.

### ***Формы организации деятельности учащихся:***

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная.

## **Программа коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы). Срок реализации программы 4 года.

**Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; развитие высших психических функций.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Психологическое сопровождение способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

**Основными направлениями коррекционной работы:** удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### **Реализуемые технологии:**

1. Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.
2. Технологии активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

3. Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

### **Результаты освоения коррекционного курса**

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов;
- всестороннее развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- умения точно воспроизводить заданный образец, представляющее собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **1. класс**

Развитие общей моторики.

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д. Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.

Сенсорное восприятие.

Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения):

«Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди»,

«Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур – развитие мелкой моторики. Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами и словами.

Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.

Формирование предметной деятельности.

Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления:

«Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.

Формирование коммуникативных навыков и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-

правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.

Игры на развитие имитационно- подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

2 класс

### **Предметно-практические действия.**

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги.

Высшие психические функции.

Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов.

Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.

Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».

Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница»,

«Запрещенные движения», «Дорожки».

Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».

«Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.

Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п. Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

«Имена» и т.д.

Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

Эмоционально-волевая сфера.

Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

3 класс

### **Предметно-практические действия.**

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.

Высшие психические функции.

Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.

Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».

Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.

Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».

Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница»,

«Запрещенные движения», «Дорожки».

Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».

«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт». Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»,

«Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.

Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.

Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

«Имена» и т.д.

Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

Эмоционально-волевая сфера.

Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по

карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

#### **4 класс**

##### **Предметно-практические действия.**

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.

Высшие психические функции.

Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.

Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».

Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.

Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий».

Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница»,

«Запрещенные движения», «Дорожки».

Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение».

«Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт». Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов»,

«Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.

Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п. Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова»,

«Имена» и т.д.

Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.

Эмоционально-волевая сфера.

Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по

карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.

Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.

**2.2.5. Рабочая программа воспитания АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)** соответствует ООП НОО Лицея

**2.3. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

#### **2.3.1. Учебный план.**

В учебном плане для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю																			
		1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
<b>Обязательная часть</b>																					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>																		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																				
<b>Наименование учебного курса</b>																				
Развитие речи		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>													
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>2</b>																		
		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>													
Количество учебных недель		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Всего часов в год		6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
		9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
		3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

### 2.3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график лицея составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### Календарный учебный график МОБУ «Лицей № 7» на 2023-2024 учебный год

(ООП НОО)

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года:

1 классы – 25 мая 2024 года

2- 4 классы – 25 мая 2024 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

Продолжительность учебной недели:

1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя

**Продолжительность учебных занятий по четвертям (5-ти дневная рабочая неделя)**

**(1 классы)**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39
3 четверть	09.01.2024	16.02.2024	5 недель 4 дня	29
	26.02.2024	22.03.2024	3 недели 4 дня	19
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 недель 2 дня	37
<b>Итого в 2023-2024 учебном году</b>			<b>33 недели</b>	<b>165</b>

**(2-4 классы)**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	28.10.2023	8 недель 2 дня	42
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52
4 четверть	01.04.2024	25.05.2024	7 недель 2 дня	37
<b>Итого в 2023-2024 учебном году</b>			<b>34 недели</b>	<b>170</b>

**Сроки и продолжительность каникул (для 1 классов)**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10 дней

Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня

### Сроки и продолжительность каникул (для 2-4 классов)

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2024	10 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92 дня

Организация образовательного процесса для уровня начального общего образования строится на основании:

1. СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования для организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28:

- занятия проводятся в две смены:

в первую смену обучаются – 1А,Б,В,Г,Д, 2А,Б,В,Г,Д, 4А,Б,В,Г,Д;

во вторую смену обучаются – 3А,Б,В,Г,Д;

- обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- длительность занятий во 2-4 классах – 40 минут, по 5-ти дневной рабочей неделе.

2. СП -3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года № 16, в редакции с изменениями от 2 декабря 2020 г., 24 марта, 2 ноября 2021 г., 21 марта 2022 г.

**Сроки проведения промежуточной аттестации: 17.04.2024-17.05.2024 г.**

**Примечание:**

1) 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая, 4 ноября – праздничные дни в соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ.

2) Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 № 1505 «О переносе выходных дней в 2024 году» предусмотрен перенос выходных дней: с 06.01.2024 на 10 мая 2024, с 07.01.2024 на 31.12.2024, с 27.04.2024 на 29.04.2024 г.

3) Прохождение программного материала будет реализовано в полном объеме посредством укрупнения тем в календарно-тематическом планировании.

4) В случае, если 1 сентября выпадает на выходной день, тогда календарный учебный график на новый учебный год корректируется, и календарные сроки сдвигаются на 1-2 учебных дня.

**2.3.3 План внеурочной деятельности  
План внеурочной деятельности (недельный)**

Учебные курсы	Количество часов в неделю																			
	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Основы Финансовой грамотности"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
"Движение есть жизнь"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Искусственный интеллект"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
История Минусинска"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Орлята России"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Рукотворный мир"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0
Учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

"Исследовательская деятельность"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
«Мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					
<b>Коррекционно-развивающая область</b>																				
Логопедические занятия	2					2					2					2				
Психокоррекционные занятия	2					2					2					2				
Развитие речи	1					1					1					1				
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	5					5					5					5				

### 2.3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО и подробно представлен в основной образовательной программе начального общего образования МОБУ «Лицей №7».