

Описание модели инклюзивного образования в МОБУ «Лицей №7»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В соответствии с ФГОС ОВЗ в МОБУ «Лицей №7» обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью инклюзивно в общеобразовательных классах и по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Целевой компонент модели содержит основную цель и задачи, которые ставит перед собой лицей:

Цель - создание условий для получения образования всеми детьми указанных категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- способствовать адаптации обучающихся с ОВЗ в социальном пространстве лицея, через создание благоприятного психолого-педагогического климата;
- обеспечивать условия для оптимального развития потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом;
- содействовать социализации обучающихся, подготавливать их и включать в среду в качестве полноправных членов общества;
- обеспечивать условия для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение качественного образования;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- совершенствовать методическое и кадровое обеспечение процесса.

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя всех участников образовательного процесса и их функции.

В качестве участников образовательного процесса в условиях инклюзии МОБУ «Лицей №7» выделяет:

- администрацию лицея;
- обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с нормой развития;

- родителей обучающихся всех категорий;
- учителей;
- специалистов ППк;
- партнеров.

Такой состав обусловлен тем, что инклюзивная среда требует поддержки и создания условий как для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и для других детей, учителей, родителей. Совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками важно и ценно всем категориям обучающихся: детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми для получения качественного образования и социально-психологической адаптации в обществе; детям, не имеющим никаких ограничений в своём развитии, такое общение поможет быть толерантными, сформирует позитивные модели поведения с «особыми» детьми. С другой стороны учиться взаимодействовать друг с другом и с обучающимися всех категорий должны и взрослые – родители и учителя. Такое видение процесса развития взаимодействий между участниками образовательного процесса в МОБУ «Лицей №7» позволяет говорить о направленности модели на формирование инклюзивной культуры в нашем учреждении. При этом координирует все процессы и выполняет функцию управления, нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования администрация лицея.

Для выполнения функции психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательного процесса на базе лицея создан психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят:

- руководитель ППк (зам. директора по УВР);
- два педагога-психолога;
- два учителя-логопеда;

ППк в процессе своей деятельности осуществляет:

- диагностику уровня актуального развития психических процессов и речи обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- оценку динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута

(на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК);

-разрабатывает индивидуальную образовательную программу и оценивает результативность выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО;

- оказывает консультационную помощь всем участникам образовательного процесса.

С целью достижения наибольшей эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специалистами МОБУ «Лицей №7» выстраивается система межведомственного взаимодействия с Территориальной и Центральной ПМПК, с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения, с Центром помощи семье и детям УСЗН г. Минусинска. В данные организации направляются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги для получения практической, консультативной и коррекционно-развивающей помощи и поддержки.

Содержательно-технологический компонент модели отражает особенности индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Механизмом реализации этого компонента является создание и реализация адаптированных программ (АООП/АОП), в которых отражены специальные (организационно-педагогические, информационные, материально-технические) условия, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

МОБУ «Лицей №7» реализует следующие адаптированные программы:

- АОП для детей с учетом индивидуальных психофизических и иных особенностей здоровья;

- АОП для детей с НОДА;

- АОП для детей с ЗПР (вариант 7.1) ;

- АОП для детей с ЗПР (вариант 7.2) ;

- АОП для детей с УО легкой степени.

При этом создаются следующие специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

1. В области организации образовательного процесса:

-разработка адаптированных рабочих программ по учебным дисциплинам;

- адаптация учебного материала;

- использование специальных технологий, методов, приемов обучения;

- при необходимости, организация обучения по индивидуальному учебному плану;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организация индивидуального обучения на дому;

-вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность в школе и на основе межсетевого взаимодействия (в области искусства, физической культуры, и в области социально – педагогической направленности).

2. В области разработки и реализации программы коррекционной работы (организация и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий)

3. Взаимодействие с родителями осуществляется с помощью различных форм:

-родительские собрания;

-индивидуальное консультирование;

-анкетирование;

- опросы и т.д.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении при необходимости проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

4. Методическое обеспечение:

- библиотека лицея обеспечена электронными образовательными ресурсами для обучения детей с ОВЗ (ЗПР, УО, детей-инвалидов) дистанционно.

- дети с ОВЗ обеспечены учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- участникам образовательного процесса по возможности оказывается методическая помощь;

- стремление к подготовке достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения.

Лицей постоянно стремится к повышению уровня квалификации своих педагогов. Педагоги проучиваются на курсах ПК по теме «Организация образовательной деятельности по введению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ». С начала 2018 года в лицее активно развивается модель преемственности в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования, которая начала свое становление из практики, представленной на краевом уровне и получившей диплом победителя в конкурсе инклюзивных практик.

Кроме этого ведется работа по охране здоровья обучающихся:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;

- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;

- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;

- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Все вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку результатов образовательных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур. На основе полученных данных делается вывод об эффективности и успешности внедрения модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях лицея.

Таким образом, представленная нами модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.