

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей №7»
г. Минусинска Красноярского края

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «30» 08.2023г.
Протокол № 44

УТВЕРЖДАЮ
Директор лицея
В.Ю. Сергушкина
Приказ № 01-30-148
от «1» сентября 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«Первые шаги в экономику»

Уровень - стартовый
Возрастной: 13 -17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Демидаш Александр Владимирович,
педагог дополнительного образования

г. Минусинск 2023 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в экономику» - социально - гуманитарной направленности, Уровень сложности - стартовый, рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 - до 17 лет.

Ориентирована на формирование у школьников социально-экономического образования и воспитания, основных представлений детей об – экономике, экономических потребностях и возможностях их удовлетворения, приобщение к бережливости, экономности. Ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение основным навыкам потребителя, личности с развитым экономическим мышлением, необходимых в практической деятельности – полученные знания и умения помогут школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Программа «Первые шаги в экономику» - направлена на развитие **Функциональной грамотности** обучающихся основными составляющими которой являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка форсированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Финансовая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности - это приобретённое знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Актуальность программы

Актуальность программы «Первые шаги в экономику» - состоит в том, что экономическое образование - необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночной экономики.

В процессе перехода к системе рыночных отношений возросла социальная необходимость в формировании слоев населения, способных адаптироваться к изменяющейся социально-экономической среде. Это становится возможным лишь на

основе приобретения экономических знаний, экономической грамотности и соответствующей культуры поведения.

Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, и он порою до окончания школы оставался в стороне от них, то сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы даже ученик средней школы знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара и от чего зависит, как создаётся богатство и каковы его источники.

Сегодня экономическая подготовка стала необходимым условием любой целесообразной деятельности. До недавнего времени экономические проблемы не затрагивали школьника. Однако, сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать осознанный выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи и школы; что такое цена товара и от чего она зависит; как создается богатство и каковы его источники.

Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готового к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы «Первые шаги в экономику» - состоит в том, что формирование основных представлений детей об экономике, экономических потребностях и возможностях их удовлетворения, приобщение к бережливости, экономности, создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов - даст возможность школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Особенностью программы - является приоритет общечеловеческих нравственных ценностей (на примере) - базовых знаниях о личной, семейной экономике, многообразии форм организации труда, направлен на ознакомление с основами социально-экономической защиты в условиях формирующихся рыночных отношений.

Программа не ставит своей целью всеобщий охват экономических теорий и понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. В программе представлены наиболее яркие, характерные категории.

Составным элементом экономического воспитания - является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих

миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Основной вопрос, на который должны отвечать – обучающиеся (что я должен знать об экономике). Такой подход предусматривает, обучения школьников им разъясняется значение основных экономических понятий, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Он предусматривает ознакомление школьников с потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения, необходимостью выбора, обучение простейшим навыкам потребителя.

Экономические сведения помогут школьникам лучше понять особенности труда в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере торговых отношений, осознать значение различных профессий. Полученные знания и умения могут стать основой для дальнейшего изучения экономической науки в старшей школе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся средних общеобразовательных школ, на возрастную категорию детей от 13 до 17 лет. Этот возраст – оптимальный для формирования - основных представлений об экономике, экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности, необходимостью выбора, обучение основным навыкам потребителя, воспитание личности с развитым экономическим мышлением.

Изучение данной программы - позволит школьникам включиться в экономическую жизнь семьи, школы и государства.

Смешанные группы разных возрастов (от 13- до 17 лет).

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые шаги в экономику» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 216 часа в год.

Занятия проводятся в группах по 15 человек.

Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться в обычных учебных классах, на основе (теоретических материалов, презентации, развивающих игр, практических работ).

Форма обучения

Очная форма обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4). Программа реализуется по очной форме обучения с использованием дистанционных форм

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие;

Данная программа предусматривает дистанционную форму обучения, через следующие средства:

- web-сайт учебного учреждения – размещение объявлений, учебных материалов и заданий для учащихся;
- электронная почта – используется для связи педагога и обучающегося и для рассылки заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя сервис Skype и Zoom – используются для организации индивидуальных консультаций и общих дискуссий на учебные темы, для обсуждения возникающих сложностей;
- социальные сети – поддержание траектории дистанционного обучения;
- ресурсы сети Интернет – поиск информации.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебным планом в объединении, сформированы группы учащихся из разновозрастных категорий (от 13- до 17 лет), имеют постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения и являющиеся основным составом объединения «Первые шаги в экономику».

Режим занятий

1 год обучения, 216 часа в год, занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование у обучающихся основных представлений об экономике. Развитие экономического мышления, культуры делового общения и личности школьника для его подготовки к успешной хозяйственно трудовой деятельности, соответствующей экономическим и нравственно-правовым основам общества.

Задачи:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Личностные - формирование у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

Метапредметные - развитие основы потребительской культуры; способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей,

таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;

Образовательные (предметные) - Овладение элементарными экономическими расчётами. Умения принимать рациональные решения в ситуациях выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

Освоение простейших приёмов выбора товаров и услуг; Умение бережно относиться к личному, школьному, семейному и другому имуществу.

1.3. Содержание программы. Учебно-тематический план.

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Введение | | 2 | 2 | | |
| 1 | Введение. Вводное занятие. | 2 | 2 | | Презентация |
| Необходимость изучения экономики | | 2 | 2 | | |
| 2 | Зачем нам изучать экономику? | 2 | 2 | | Презентация. |
| Потребности | | 10 | 7 | 3 | |
| 3 | Разнообразие потребностей | 2 | 2 | | Презентация |
| 4 | Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 5 | Социальные потребности. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 6 | Потребность в образовании. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 7 | Отличие нужды от потребностей. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Богатство | | 12 | 10 | 2 | |
| 8 | «Ложное» богатство. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 9 | Источники богатства. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 10 | Личное, собственное богатство. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 11 | Семейное богатство. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 12 | Природные богатства. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 13 | Богатство и культура. | 2 | 2 | | Презентация. Практикум |
| Доходы и расходы | | 10 | 8 | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|----|---|----------------------------------|
| 14 | Какие виды бывают доходов, где искать и как создавать? | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 15 | Источники доходов. | 2 | 2 | | Презентация |
| 16 | Доходы и заработок. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 17 | Дополнительные, множественные источники доходов. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 18 | Расходы на товары и услуги | 2 | 2 | | Презентация. |
| Семейный бюджет | | 14 | 10 | 4 | |
| 19 | Доходы и расходы семьи. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 20 | Что такое бюджет семьи. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 21 | Из чего складываются доходы и расходы семей? | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 22 | Номинальные доходы. Реальные доходы. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 23 | Планирование, учет и контроль в семейном бюджете. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 24 | Доходы семьи (пенсии заработная плата, пособие). | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 25 | Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Труд | | 16 | 12 | 4 | |
| 26 | Рынок труда. | 2 | 2 | | Презентация. Практикум |
| 27 | Потребности человека в труде. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 28 | Полезный и бесполезный труд. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 29 | Почему труд по-разному ценится? | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 30 | Получка, зарплата. Плата за труд. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 31 | Современный рынок труда. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 32 | Биржа труда. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 33 | Условие труда в разных странах мира. | 2 | 2 | | Презентация. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|---|----------------------------------|
| Деньги | | 24 | 18 | 6 | |
| 34 | История происхождения денег. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 35 | Зачем нужны деньги? | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 36 | Потребность людей в деньгах. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 37 | Роль денег в нашей жизни. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 38 | Банкноты и монеты разных стран мира. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 39 | Банкноты и монеты Банка России. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 40 | Деньги в России: кто их печатает и контролирует? | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 41 | Монеты из драгоценных металлов. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 42 | Как и где хранить деньги. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 43 | Как привлечь деньги в свою жизнь. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 44 | Деньги в семье. | 2 | 2 | | Презентация |
| 45 | Деньги слуги или господ? | 2 | - | 2 | Практикум |
| Думающий покупатель | | 22 | 16 | 6 | |
| 46 | Секреты выбора товаров. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 47 | Цены на товар из чего они складываются. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 48 | Оптом и в розницу. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 49 | Искусство покупать (дешевле только даром). | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 50 | Покупка товаров в кредит. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 51 | Покупка товаров через интернет. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 52 | Риски покупок товаров через интернет. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 53 | Реклама – двигатель торговли. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|----------------------------------|
| 54 | Реклама и упаковка. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 55 | Назначение товарных знаков. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 56 | Особенности маркировки товаров. | 2 | 2 | | Презентация. |
| Потребитель | | 16 | 13 | 3 | |
| 57 | Кто такой потребитель? | 2 | 2 | | Презентация. |
| 58 | Что мы знаем о потребностях человека. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 59 | Права и обязанности потребителей. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 60 | Потребность в защите. «Закон о защите прав потребителей». | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 61 | Рациональный бюджет потребителя. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 62 | Что такое потребительская культура? | 2 | 2 | | Презентация. |
| 63 | Психология и поведение потребителя. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 64 | Источники информации для потребителя. | 2 | 2 | | Презентация. |
| Производство, производитель, продукция | | 16 | 13 | 3 | |
| 65 | Производство товара. Где производятся товары? | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 66 | Как производят товары. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 67 | Цены и ценообразование на товары и продукцию. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 68 | Завышение цен на товары первой необходимости. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 69 | Установление лимита цен на товары первой необходимости. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 70 | Транспортировка товара. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 71 | Страхование товара. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 72 | Особенности маркировки товаров. | 2 | 2 | | Презентация. |
| Хозяйство и собственность | | 14 | 10 | 4 | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|----|----|---|----------------------------------|
| 73 | Хозяин и собственность. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 74 | Усадьба, приусадебное хозяйство. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение |
| 75 | Частное, государственное хозяйство. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 76 | Собственность, какие бывают виды собственности. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 77 | Личная собственность. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 78 | Частная собственность. | 2 | 1 | 1 | Презентация. |
| 79 | Государственная собственность. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Домашнее хозяйство | | 12 | 10 | 2 | |
| 80 | Что такое домашнее хозяйство? | 2 | 2 | | Презентация. |
| 81 | Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 82 | Твой вклад в домашнее хозяйство. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 83 | Управление домашним хозяйством. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 84 | Благосостояние семьи. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 85 | Потребности членов семьи и их возможности удовлетворения. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Школьное хозяйство | | 14 | 11 | 3 | |
| 86 | Что такое школьное хозяйство? | 2 | 2 | | Презентация. |
| 87 | Школьное здание, оборудование. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 88 | Экономика школьной библиотеки. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 89 | Расходы школы на приобретение оборудования (инвентаря, книг и другого имущества). | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 90 | Школьная столовая: доходы и расходы. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 91 | Твой вклад в школьную экономику. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 92 | Бережливость и экономность. | 2 | 2 | | Презентация. |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|----|----------------------------------|
| Экономика местного хозяйства и предприятий | | 18 | 14 | 4 | |
| 93 | Основные экономические этапы развития хозяйства предприятий. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 94 | Механизм функционирования предприятий. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 95 | Система управления на предприятии. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 96 | Бюджет предприятий из чего он складывается. | 2 | 1 | 1 | Презентация Практикум |
| 97 | Доходы и расходы предприятий. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 98 | Ограниченные и избыточные ресурсы предприятий. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 99 | Экономические ресурсы предприятий. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 100 | Трудовые ресурсы предприятий и малого бизнеса. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 101 | Местная промышленность, ее основная продукция. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Частный бизнес и предпринимательство | | 14 | 10 | 4 | |
| 102 | Предпринимательство. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 103 | Современные формы предпринимательства. | 2 | 2 | | Презентация. |
| 104 | Основные виды предпринимательской деятельности. | 2 | 2 | | Пед. Наблюдение. |
| 105 | Доходы малого бизнеса из чего они складываются. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 106 | Оплата труда сотрудникам и ее начисление. | 2 | 1 | 1 | Презентация. Практикум |
| 107 | Производство продукции и ее сбыт. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| 108 | Конкуренция предпринимателей и коммерческая тайна. | 2 | 1 | 1 | Пед. Наблюдение. Практикум |
| Итого: | | 216 | 166 | 50 | |

Содержание учебного плана

Тема. Введение.

Теория: Введение. Вводное занятие.

Формы контроля: презентация.

Тема 1. Необходимость изучения экономики.

Теория: Зачем нам изучать экономику?

Формы контроля: презентация

Тема 2. Потребности.

Теория: Разнообразие потребностей. Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). Социальные потребности. Потребность в образовании. Отличие нужды от потребностей.

Практика: Физиологические потребности . Отличие нужды от потребностей.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 3. Богатство.

Теория: «Ложное» богатство. Источники богатства. Личное, собственное богатство. Семейное богатство. Природные богатства. Богатство и культура.

Практика: Личное, собственное богатство. Семейное богатство.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 4. Доходы и расходы.

Теория: Какие бывают виды доходов, где искать и как создавать? Источники доходов. Доходы и заработок. Дополнительные, множественные источники доходов. Расходы на товары и услуги.

Практика: Доходы и заработок. Дополнительные, множественные источники доходов.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 5. Семейный бюджет.

Теория: Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Из чего складываются доходы и расходы семей? Номинальные доходы. Реальные доходы. Планирование, учет и контроль в семейном бюджета. Доходы семьи (пенсии заработная плата, пособие). Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать?

Практика: Из чего складываются доходы и расходы семей. Планирование, учет и контроль в семейном бюджета. Доходы семьи (пенсии заработная плата, пособие). Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать?

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 6. Труд.

Теория: Рынок труда. Потребности человека в труде. Полезный и бесполезный труд. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Современный рынок труда. Биржа труда. Условие труда в разных странах мира.

Практика: Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Современный рынок труда. Биржа труда.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 7. Деньги.

Теория: История происхождения денег. Зачем нужны деньги? Потребности людей в деньгах. Роль денег в нашей жизни. Банкноты и монеты разных стран мира. Банкноты и монеты Банка России. Деньги в России: кто их печатает и контролирует? Монеты из драгоценных металлов. Как и где хранить деньги. Как привлечь деньги в свою жизнь. Деньги в семье. Деньги слуги или господ?

Практика: Потребности людей в деньгах. Роль денег в нашей жизни. Как и где хранить деньги. Как привлечь деньги в свою жизнь. Деньги слуги или господ?

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 8. Думающий покупатель.

Теория: Секреты выбора товаров. Цены на товар из чего они складывается. Оптом и в розницу. Искусство покупать (дешевле только даром). Покупка товаров в кредит. Покупка товаров через интернет. Риски покупок товаров через интернет. Реклама – двигатель торговли. Реклама и упаковка. Назначение товарных знаков. Особенности маркировки товаров.

Практика: Цены на товар из чего они складывается. Искусство покупать (дешевле только даром). Покупка товаров в кредит. Покупка товаров через интернет. Реклама – двигатель торговли. Реклама и упаковка.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 9. Потребитель.

Теория: Кто такой потребитель? Что мы знаем о потребностях человека. Права и обязанности потребителей. Потребность в защите. «Закон о защите прав потребителей». Рациональный бюджет потребителя. Что такое потребительская культура? Психология и поведение потребителя. Источники информации для потребителя.

Практика: Права и обязанности потребителей. Рациональный бюджет потребителя. Психология и поведение потребителя.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 10. Производство, производитель, продукция.

Теория: Производство товара. Где производятся товары? Как производят товары. Цены и ценообразование на товары и продукцию. Завышение цен на товары первой необходимости. Установление лимита цен на товары первой необходимости. Транспортировка товара. Страхование товара. Особенности маркировки товаров.

Практика: Цены и ценообразование на товары и продукцию. Завышение цен на товары первой необходимости. Установление лимита цен на товары первой необходимости.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 11. Хозяйство и собственность.

Теория: Хозяин и собственность. Усадьба, приусадебное хозяйство. Частное, государственное хозяйство. Собственность, какие бывают виды собственности. Личная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.

Практика: Собственность, какие бывают виды собственности. Личная собственность. Частная собственность. Государственная собственность.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 12. Домашнее хозяйство.

Теория: Что такое домашнее хозяйство? Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства. Твой вклад в домашнее хозяйство. Управление домашним хозяйством. Благополучие семьи. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения.

Практика: Управление домашним хозяйством. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 13. Школьное хозяйство.

Теория: Что такое школьное хозяйство? Школьное здание, оборудование. Экономика школьной библиотеки. Расходы школы на приобретение оборудования (инвентаря, книг и другого имущества). Школьная столовая: доходы и расходы. Твой вклад в школьную экономику. Бережливость и экономность.

Практика: Расходы школы на приобретение оборудования (инвентаря, книг и другого имущества). Школьная столовая: доходы и расходы. Твой вклад в школьную экономику.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 14. Экономика местного хозяйства и предприятий.

Теория: Основные экономические этапы развития хозяйства предприятий. Механизм функционирования предприятий. Система управления на предприятии. Бюджет предприятий из чего он складывается. Доходы и расходы предприятий. Ограниченные и избыточные ресурсы предприятий. Экономические ресурсы предприятий. Трудовые ресурсы предприятий и малого бизнеса. Местная промышленность, ее основная продукция.

Практика: Бюджет предприятий из чего он складывается. Доходы и расходы предприятий. Ограниченные и избыточные ресурсы предприятий. Местная промышленность, ее основная продукция.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

Тема 15. Частный бизнес и предпринимательство.

Теория: Предпринимательство. Современные формы предпринимательства. Основные виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность малого бизнеса (малого предприятия). Доходы малого бизнеса из чего они складываются. Производство продукции и ее сбыт. Оплата труда сотрудникам и ее начисление. Конкуренция предпринимателей и коммерческая тайна.

Практика: Современные формы предпринимательства. Основные виды предпринимательской деятельности. Производство продукции и ее сбыт. Доходы малого бизнеса из чего они складываются. Оплата труда сотрудникам и ее начисление. Конкуренция предпринимателей и коммерческая тайна.

Формы контроля: презентация, пед.наблюдения, практикум.

1.3. Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- общее понятие об экономике, зачем изучаем?
- какие бывают потребности (их разнообразие);
- какие бывают источники удовлетворения потребностей;
- какие бывают виды ресурсов для удовлетворения потребностей (природные, трудовые, экономические);
- знать какими правами обладает покупатель;
- знать суверенитет потребителя, права и обязанности потребителей;
- с чего складываются цены на товары;
- зачем нужна реклама товаров и услуг;
- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- причины возникновения денег;

- различие российских и иностранных денежных номиналов;
- как оплачиваются товары и услуги;
- основные существенные характеристики товара;
- основной выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- что такое богатство их различия и сущность;
- какие бывают источники богатства;
- какие бывают виды доходов, где искать и как;
- из чего складываются доходы членов семьи;
- с чего складывается ценообразование на товары и продукцию;
- знать права и обязанности продавца и покупателя;
- почему труд по-разному ценится?
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- что, такое полезный и бесполезный труд;
- какие бывают виды денег в разных странах;
- как и где хранить деньги;
- что такое рынок труда каков его спрос и предложение;
- какие профессии в наше время востребованы на рынке труда;
- знать из чего складывается стоимость и цена товар;
- что такое собственность, какие бывают виды собственности?
- как производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- как осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда;
- что из себя представляют потребности членов семьи и их возможности удовлетворения;
- каковы затраты на производство и реализация продукции;
- с чего складывается ценообразование товаров производства;
- результаты деятельности предприятий (доходы и расходы);

- **Обучающийся к концу учебного года должен уметь:**
- решать и составлять экономические задачи;
- формулировать кратко и емко цели и задачи;
- планировать свою деятельность в объединении;
- различать разнообразие потребностей (какие они бывают);
- выбирать востребованность профессий на рынке труда;
- определять потребности и способы их удовлетворения;
- определять источники удовлетворения потребностей;
- рассчитывать затраты и прибыль на товары;
- распределять точно расходы на товары и услуги;
- уметь рационально рассчитывать бюджет семьи;
- находить основные виды и источники доходов;
- рассчитывать расходы и доходы на товары и услуги;

- рассчитать и оценивать бюджет своей семьи;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать, что такое полезный и бесполезный труд;
- находить способы как и где хранить деньги;
- обращаться грамотно со своим карманными сбережениями;
- определять выгодные варианты сделок;
- определять каковы основные ресурсы твоего Края;
- выделять особенности местных ресурсов;
- выделять особенности покупки оптом и в розницу;
- определять на рынке труда востребованные профессии местного края ;
- искать и анализировать информацию в энциклопедических изданиях;
- уметь рационально распределять бюджет потребителя;
- рассчитывать свои расходы в школьной столовой;
- планировать режим труда работников предприятий;
- рассчитывать оплату труда работников;
- рефлексировать свою деятельность;

Компетенции и личностные качества:

- гражданская компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- конфликтная компетентность;
- ответственность;
- организованность;
- социальная активность;
- лидерские качества.

Личностные результаты:

- сформирована активная гражданская и общественная позиция.
- воспитание делового человека.
- сформирована личности с развитым экономическим мышлением.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, формирование уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки, культуры, общественной практики, учитывающего социальное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе формирования нравственных ориентаций, осознанного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни.

Метапредметные результаты:

- сформированы коммуникативные и социально-экономические навыки;
- освоены методы анализа экономической системы, выделения проблем и организации деятельности по решению проблемы, с учетом специфики конкретного образовательного учреждения в конкретный момент времени.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;
- умение создавать простейшие схемы для решения учебных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе, формулировать и аргументировать свое мнение;

Предметные результаты:

- учащиеся проявляют интерес к экономическому устройству, развитию рынка труда, экономическим потребностям и возможностям их удовлетворения необходимостью выбора, простейшим навыкам потребителя, воспитанию делового человека, личности с развитым экономическим мышлением;
- освоили базовые понятия «экономики», «экономической культуры», «бережливости», «социальной адаптации в мире профессий», «управление», «проектной деятельности» и т.п.
- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

Развитие Функциональной (финансовой) грамотности.

Планируемые результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- умение грамотно формировать представлять финансовую информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы познавательной деятельности, решения учебных задач;
- умение выявления, анализа и оценки финансовых рисков поставленной проблемы;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- определять сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, вложений на простых примерах;
- основной выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- установление зависимости между ценой и определяющими её факторами;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел №2. Организационно-педагогические условия.

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации |
|----------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 2023-2024 уч. год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 108 | 216 | 3 раз в неделю по 2 часа | 20.12 -29.12 20.05 -31.05 |

2.2. Календарно тематическое планирование

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-------------------------------|------------------|--|------------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 01.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Введение Введение. Вводное занятие. | Каб.317 | Наблюдение |
| 2 | Сентябрь | 04.09 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 1. Необходимость изучения экономики. Зачем мы изучать экономику? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 3 | Сентябрь | 06.09 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 2. Потребности. Разнообразие потребностей. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| 4 | Сентябрь | 08.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Физиологические потребности (потребности в пище, воде, воздухе и тепле). | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Сентябрь | 11.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Социальные потребности. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 6 | Сентябрь | 13.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Потребность в образовании. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 7 | Сентябрь | 15.09 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Отличие нужды от потребностей. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 8 | Сентябрь | 18.09 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 3. Богатство. «Ложное» богатство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 9 | Сентябрь | 20.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Источники богатства. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Сентябрь | 22.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Личное, собственное богатство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 11 | Сентябрь | 25.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Семейное богатство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 12 | Сентябрь | 27.09 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Природные богатства. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 13 | Сентябрь | 29.09 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Богатство и культура. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Октябрь | 02.10 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 4. Доходы и расходы. Какие виды бывают доходов, где искать и как создавать? | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------|---|--|---------|---------------------------|
| 15 | Октябрь | 04.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Источники доходов. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 16 | Октябрь | 06.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Доходы и заработок. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Октябрь | 09.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Дополнительные, множественные источники доходов. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Октябрь | 11.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Расходы на товары и услуги. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 19 | Октябрь | 13.10 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 5. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 20 | Октябрь | 16.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Что такое бюджет семьи. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 21 | Октябрь | 18.10 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Из чего складываются доходы и расходы семей? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 22 | Октябрь | 20.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Номинальные доходы. Реальные доходы. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Октябрь | 23.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Планирование, учет и контроль в семейном бюджете. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 24 | Октябрь | 25.10 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Доходы семьи (пенсии заработная плата, пособие). | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 25 | Октябрь | 27.10 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Октябрь | 30.10 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 6. Труд. Рынок труда. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| 27 | Ноябрь | 01.11 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Потребности человека в труде. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 28 | Ноябрь | 03.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Полезный и бесполезный труд. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 29 | Ноябрь | 06.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Почему труд по-разному ценится? | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Ноябрь | 08.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Получка, зарплата. Плата за труд. | Каб.317 | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Ноябрь | 10.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Современный рынок труда. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 32 | Ноябрь | 13.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Биржа труда. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 33 | Ноябрь | 15.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Условие труда в разных странах мира. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 34 | Ноябрь | 17.11 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 7. Деньги. История происхождения денег. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 35 | Ноябрь | 20.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Зачем нужны деньги? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 36 | Ноябрь | 22.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Потребность людей в деньгах. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 37 | Ноябрь | 24.11 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Роль денег в нашей жизни. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| 38 | Ноябрь | 27.11 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Банкноты и монеты разных стран мира. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 39 | Ноябрь | 29.11 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Банкноты и монеты Банка России. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 40 | Декабрь | 01.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Деньги в России: кто их печатает и контролирует? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 41 | Декабрь | 04.12 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Монеты из драгоценных металлов. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 42 | Декабрь | 06.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Как и где хранить деньги. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 43 | Декабрь | 08.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Как привлечь деньги в свою жизнь. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 44 | Декабрь | 11.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Деньги в семье. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 45 | Декабрь | 13.12 | 14.00-15:45 | Практикум | 2 | Деньги слуги или господ? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 46 | Декабрь | 15.12 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 8. Думающий покупатель. Секреты выбора товаров. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 47 | Декабрь | 18.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Цены на товар из чего они складывается. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 48 | Декабрь | 20.12 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Оптом и в розницу. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 49 | Декабрь | 22.12 | 14.00-15:45 | Занятие- | 2 | Искусство покупать (дешевле только даром). | Каб.317 | Собеседование, |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|------------------------------------|---|--|---------|------------------------------|
| | | | | беседа Практикум | | | | наблюдение |
| 50 | Декабрь | 25.12 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Покупка товаров в кредит. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 51 | Декабрь | 27.12 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Покупка товаров через интернет. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 52 | Декабрь | 29.12 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Риски покупок товаров через интернет. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 53 | Январь | 10.01 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Реклама – двигатель торговли. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 54 | Январь | 12.01 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Реклама и упаковка. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 55 | Январь | 15.01 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Назначение товарных знаков. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 56 | Январь | 17.01 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Особенности маркировки товаров. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 57 | Январь | 19.01 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие- беседаб | 2 | 9. Потребитель. Кто такой потребители? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 58 | Январь | 22.01 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Что мы знаем о потребностях человека. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 59 | Январь | 24.01 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Права и обязанности потребителей. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| 60 | Январь | 26.01 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Потребность в защите. «Закон о защите прав потребителей». | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 61 | Январь | 29.01 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Рациональный бюджет потребителя. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 62 | Январь | 31.01 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Что такое потребительская культура? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 63 | Февраль | 02.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Психология и поведение потребителя. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 64 | Февраль | 05.02 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Источники информации для потребителя. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 65 | Февраль | 07.02 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 10. Производство, производитель, продукция. Производство товара. Где производятся товары? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 66 | Февраль | 09.02 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Как производят товары. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 67 | Февраль | 12.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Цены и ценообразование на товары и продукцию. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 68 | Февраль | 14.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Завышение цен на товары первой необходимости. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 69 | Февраль | 16.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Установление лимита цен на товары первой необходимости. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------------|-------------------------------|---|--|---------|---------------------------|
| 70 | Февраль | 19.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Транспортировка товара. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 71 | Февраль | 21.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Страхование товара. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 72 | Февраль | 26.02 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Особенности маркировки товаров. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 73 | Февраль | 28.02 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 11. Хозяйство и собственность. Хозяин и собственность. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 74 | Март | 01.02 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Усадьба, приусадебное хозяйство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 75 | Март | 04.03 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Частное, государственное хозяйство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 76 | Март | 06.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Собственность, какие бывают виды собственности. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 77 | Март | 11.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Личная собственность. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 78 | Март | 13.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Частная собственность. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 79 | Март | 15.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Государственная собственность. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 80 | Март | 18.03 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие- | 2 | 12. Домашнее хозяйство. Что такое домашнее | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--------|-------|-------------|-------------------------------|---|---|---------|---------------------------|
| | | | | беседа | | хозяйство? | | |
| 81 | Март | 20.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Обязанности членов семьи по ведению домашнего хозяйства. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 82 | Март | 22.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Твой вклад в домашнее хозяйство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 83 | Март | 25.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Управление домашним хозяйством. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 84 | Март | 27.03 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Благосостояние семьи. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 85 | Март | 29.03 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Потребности членов семьи и их возможности удовлетворения. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 86 | Апрель | 01.04 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 13. Школьное хозяйство. Что такое школьное хозяйство? | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 87 | Апрель | 03.04 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Школьное здание, оборудование. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 88 | Апрель | 05.04 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Экономика школьной библиотеки. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 89 | Апрель | 08.04 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Расходы школы на приобретение оборудования (инвентаря, книг и другого имущества). | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 90 | Апрель | 10.04 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Школьная столовая: доходы и расходы. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------|-------------|-----------------------------------|---|--|---------|------------------------------|
| 91 | Апрель | 12.04 | 14.00-15:45 | Презентация Практикум | 2 | Твой вклад в школьную экономику. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 92 | Апрель | 15.04 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Бережливость и экономность. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 93 | Апрель | 17.04 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие- беседа | 2 | 14. Экономика местного хозяйства и предприятий. Основные экономические этапы развития хозяйства предприятий. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 94 | Апрель | 19.04 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Механизм функционирования предприятий. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 95 | Апрель | 22.04 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Система управления на предприятии. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 96 | Апрель | 24.04 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Бюджет предприятий из чего он складывается. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 97 | Апрель | 26.04 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Доходы и расходы предприятий. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 98 | Апрель | 29.05 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа Практикум | 2 | Ограниченные и избыточные ресурсы предприятий. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 99 | Май | 03.05 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Экономические ресурсы предприятий. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 100 | Май | 06.05 | 14.00-15:45 | Занятие- беседа | 2 | Трудовые ресурсы предприятий и малого бизнеса. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-------|-------------|-------------------------------|---|--|---------|---------------------------|
| 101 | Май | 08.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Местная промышленность, ее основная продукция. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 102 | Май | 10.05 | 14.00-15:45 | Презентация Занятие-беседа | 2 | 15. Частный бизнес и предпринимательство. Предпринимательство. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 103 | Май | 13.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа | 2 | Современные формы предпринимательства. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 104 | Май | 15.05 | 14.00-15:45 | Презентация | 2 | Основные виды предпринимательской деятельности. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 105 | Май | 17.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Доходы малого бизнеса из чего они складываются. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 106 | Май | 20.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Оплата труда сотрудникам и ее начисление | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 107 | Май | 22.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 2 | Производство продукции и ее сбыт. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |
| 108 | Май | 24.05 | 14.00-15:45 | Занятие-беседа Практикум | 4 | Конкуренция предпринимателей и коммерческая тайна. | Каб.317 | Собеседование, наблюдение |

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет.
- Актовый зал.
- Проектор, экран, ноутбук.
- Компьютер с выходом в Интернет.
- Расходные материалы для проведения акций, тематических игр, реализации проектов.

Информационное обеспечение:

- Видео материалы. Мультимедийные Интернет-ресурсы «Экономика для школьников» https://urok.pf/library/multimedijnie_internetresursi_ekonomika_dlya_shko_171822.html
- Интернет-источники. Образовательные ресурсы по экономике в сети интернет <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/mediateka/obrazovatelnye-resursy-po-ekonomike-v-seti-internet.html>
- Методическая литература. Книги. Экономика для школьников <https://iloveeconomics.ru/books>

Кадровое обеспечение:

- Педагог-дополнительного образования, владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов).

2.3. Формы аттестации.

Аттестация производится через педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование, представление и защита творческих работ, коллективный анализ работы дискуссионных клубов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – диагностических карт, материал тестирования, журнал посещаемости, дневник наблюдений.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, итоги тестирования, защита творческих работ, проектов.

2.4. Оценочные материалы.

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы проходит текущий контроль по итогам пройденного материала, по окончании изучения.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений, навыков и понятий пройденного материала, а также своего опыта, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных практических жизненных ситуациях.

Критерии оценки уровня образовательных возможностей учащихся: знаний, умений и навыков (**Тестирование**).

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией, понятиями терминами, расчетами по темам курса, не умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, творческих работ, удовлетворительно формулирует поставленные цели и задачи. Не умеет выполнять практические задания и творческие работы, пассивное участие в семинарах круглых столах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией, понятиями, терминами, расчетами по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, формулирует поставленные цели и задачи, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, дискуссиях, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией, понятиями, терминами, расчетами по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, хорошо формулирует поставленные цели и задачи. Высокий уровень работы в групповых упражнениях и тематических играх. Умение самостоятельно проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в дискуссиях, конкурсах. Умение применять полученную информацию на практике.

2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает **очное** обучение.

При реализации программы используются следующие **методы**:

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно– иллюстративный.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- наблюдение;
- групповая работа
- групповые тренинги;
- практикум;
- уроки лекции;
- ролевые игры;
- творческая мастерская;

Используется следующие технологии:

- развивающего обучения;
- игровой деятельности,
- коммуникативная,
- коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая.

Дидактические материалы:

- Раздаточный материал
- Задания, упражнения
- Дидактическая литература.

Список литературы:

1. Володина, М. Б. Формирование экономических представлений у школьников / М. Б. Володина. - [Текст]: непосредственный // Молодой ученый. -2014. - № 6 (65). - С. 684-685.
2. Мальчевская, М. Л. Проблемы экономической подготовки учащихся / М. Л. Мальчевская, М. Ю. Калькопф. - [Текст]: непосредственный // Молодой ученый. -2016. - № 14 (118). - С. 555-557.
3. Тюгашев Е.А Экономика семьи и домашнего хозяйства: Учебное пособие. Тюгашев Е.А. - Новосибирск, СибУПК, 2002.- С.180-193.
4. Ермакова И.В Начала экономики: Учебн. Пособие. Ермакова И.В. и др. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2016 Финансы: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. Ковалева В.В. - М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 512 с.
5. Коробковский Г.В. Экономика домашнего хозяйства: Полезные советы. Коробковский Г.В., Смирнова Г.А - Лениздат, 1991.- 320с.
6. Романовского М.В Финансы. Денежное обращение и кредит.: Учебное пособие. / Под ред. Романовского М.В. - М., Юрайт, 2006. - 425 с., - С. 225.
7. Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность, Методические рекомендации для учителя, 5–7 классы общеобразовательной организации, орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 64 с..

Список литературы для детей:

1. Шипова Р.П. Сборник задач с экономическим содержанием для учащихся школы. Шипова Р.П., Петрушенко А.Д. – Орехово-Зуево, 2010
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика, Для детей младшего и среднего школьного возраста, Липсиц И.В., 2014
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: Новые удивительные приключения в стране Экономика
Липсиц И. В., Вигдорчик Е.А. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г.
Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. Федин С.Н. Издательство: Вита-Пресс, 2016 г.
Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Автор: Чумаченко В. В., Горяев А. П. Издательство: Просвещение, 2019 г.
4. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Рутковская Е. Л., Ковалева Г. С., Издательство: Просвещение, 2020 г.
Батова И. С. Как вырастить бизнесмена. Экономика для детей в задачках, кроссвордах, ребусах. Путешествие по Дому Батова И. С. Издательство: Учитель, 2020 г.