

Управление образования администрации города Минусинска  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лицей №7»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

от «30» 08.2023г.

Протокол № 44

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея  
  
В.Ю. Сергункина  
Приказ № 01-30-148  
от «01» 09.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные пожарные»

Возраст обучающихся: 13 -15 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:  
Вершинин Сергей Александрович  
педагог дополнительного  
образования

г. Минусинск 2023 г.

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» социально-гуманитарной направленности, уровень сложности-стартовый, рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. Срок реализации 1 год.

Программа «Юные пожарные» - направлена на развитие **Функциональной грамотности** обучающихся основными составляющими которой являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. На практике функциональная грамотность проявляется в действиях учащихся, а оценка форсированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения учащихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Функциональная грамотность сегодня** — это базовое образование личности.

Учащемуся важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Функциональная грамотность развиваемая на занятиях «Юные пожарные»:

Читательская грамотность – при использовании письменных указаний по выполнению практических заданий;

Математическая грамотность – развивается в процессе работы над сложными объёмными объектами;

#### **Актуальность программы.**

Достижение современного прогресса, с одной стороны, создали множество благ и условий комфортного существования, а с другой стороны, породили новые факторы риска в жизнедеятельности людей. Возрастает уровень технической оснащённости современного жилья, для отделки и производства мебели используются синтетические материалы, выделяющие высокотоксичные газы при горении и тлении, предметы бытовой химии и парфюмерии изготавливаются в аэрозольных упаковках, которые при неумелом обращении представляют взрыво и пожароопасность, угрозу быстрого распространения огня и воздействия на человека опасных факторов пожара. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Огонь в их руках способен стать причиной гибели людей. Многие дети сегодня не обладают достаточным багажом знаний и навыков для обеспечения безопасности при

обращении с огнем и огнеопасными материалами, не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Поэтому правилам поведения в экстремальных ситуациях, навыкам борьбы за собственную жизнь следует обучать с раннего возраста.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей. Причина каждого десятого пожара в стране - шалость детей с огнем. Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Ведь именно в детском возрасте закладываются основы будущего мировоззрения и поведенческие нормы человека.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа направлена на формирование у детей, устойчивых навыков для обеспечения безопасности при обращении с огнем и огнеопасными материалами, высокого чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, умения поведения в различных чрезвычайных ситуациях, навыков борьбы за собственную жизнь.

Организация образовательного процесса строится с учетом ведущих типов деятельности подросткового возраста: учебная деятельность сохраняет свою актуальность, ведущей деятельностью этого возраста становится мотив занять определенное место в коллективе сверстников. Общественно полезная деятельность (на этом этапе - признание их прав во включение в общество на условиях выполнения определенной значимой роли).

Основными формами и методами работы в реализации программы являются: словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки):

метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, кассеты, а также личный пример):

метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде):

тестирование. Формы теоретических и практических занятий, выполнение практических занятий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Программа является одним из ключевых звеньев концепции сквозного формирования пожарной культуры школьников.

Формирование личности юных дружинников пожарных развивается в деятельности. И чем богаче будет организована деятельность и содержательное обучение, тем больше создается возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания духовных потребностей личности в труде, творчестве, общении.

Обучение имеет не только воспитательную цель, но и развивающую задачу и деятельность для помощи в организации предупреждения пожаров и детского травматизма. В ходе развивающей задачи обучения развивается психологический климат, который отображает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой является коллектив детей, где проходят обучение «юные пожарные».

Формы и методы проведения занятий определяются с учетом наличия материальной технической базы.

Для качественного усвоения теоретического материала целесообразно практические занятия по пожарной тактике, пожарно - строевой подготовке и изучению пожарной техники проводить комплексно, развивая межпредметные связи.

По окончании обучения обучаемые сдают итоговый зачет.

В зависимости от местных условий в содержание тем могут вноситься необходимые изменения. По тактико-технической подготовке проводятся практические занятия с посещением территориальных подразделений

Государственной противопожарной службы

#### **Адресат программы.**

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 13-15 лет и учитывают возрастные особенности учащихся, которые выражаются в стремлении проявить свои возможности, в стремлении к автономии и поиска признания ценности собственной личности.

В ходе развивающей задачи обучения развивается психологический климат, который отображает законы нравственности общества, образа жизни. Такой средой является коллектив детей, где проходят обучение «Юные пожарные».

#### **Объем и срок освоения программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный патриот» рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 108 часов в год по 3 часа в неделю. Занятия проводятся в разновысотных группах по 15-25 человек.

Набор в группы не требует дополнительной подготовки учащихся. Реализация программы не требует специально оборудованного помещения, занятия могут проводиться как в обычной классной комнате, так и непосредственно в природной и городской среде через экскурсии, практические работы.

#### **Форма обучения**

Очная форма обучения (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

Программа реализуется по очной форме обучения с использованием дистанционных форм.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- учебное занятие выработки и закрепления умений и навыков;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие — экскурсия и другие.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий, проектную деятельность и практическую деятельность обучающихся. Теоретические занятия проводятся в виде бесед, лекций, просмотров видеофильмов.

Основой изучения теоретических занятий является изучение правил дорожного движения. Проектная деятельность включает проведение викторин, патрулирование с сотрудниками ДПС, реализации проектов и т.д.

Данная программа предусматривает дистанционную форму обучения. В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- электронный журнал – используется для связи педагога и обучающегося и для рассылки заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя сервис Skype и Zoom – используются для организации индивидуальных консультаций и общих дискуссий на учебные темы, для обсуждения возникающих сложностей;
- социальные сети – поддержание траектории дистанционного обучения;
- ресурсы сети Интернет – поиск информации.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения, например кружки, состав группы постоянный.

#### **Режим занятий**

1 год обучения, 108 часов в год, по 3 часа в неделю, занятия проводятся.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование культуры безопасного поведения и привлечение учащихся к пожрано-профилактической деятельности.

#### **Задачи:**

- Организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин пожаров с участием детей и подростков.
- Закрепить знания ППБ учащимися школы.
- Установить компетентность здорового и безопасного образа жизни в сфере пожарной культуры.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **Учебно-тематический план.**

| №  | Название раздела, темы      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|--|-----------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|  |                             | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Пожарно-профилактическая подготовка</b> |                             | 36               | 20     | 16       |                           |
| 1  | Вводное занятие.            | 1                | 1      |          | Презентация               |
| 2  | Из истории пожарной охраны. | 2                | 2      |          | Презентация               |
| 3  | Отчего происходят пожары?   | 4                | 4      |          | Презентация               |

|  |   |    |    |    |                             |
|--|---|----|----|----|-----------------------------|
|  |   |    |    |    | Устный опрос                |
| 4  | Порядок действий при пожаре   | 4  |    | 4  | Презентация                 |
| 5  | Первичные средства пожаротушения.   | 4  | 1  | 3  | Презентация<br>Устный опрос |
| 6  | Порядок действий при пожаре.  | 4  |    | 4  | Презентация<br>Устный опрос |
| 7  | Противопожарный режим в школе.  | 4  | 2  | 2  | Презентация<br>Устный опрос |
| 8  | Берегите жилище от пожара.  | 5  | 2  | 3  | Презентация<br>Устный опрос |
| 9  | « 6 вопросов Деда Мороза».  | 6  | 6  |    | Практикум                   |
| 10   | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.  | 2  | 2  |    | Устный опрос                |
| <b>Тактико-техническая подготовка</b>      |   | 19 | 8  | 11 |                             |
| 11   | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге.                     | 8  | 4  | 4  | Практикум                   |
| 12   | Упражнения со спасательной веревкой.  | 9  | 3  | 6  | Практикум                   |
| 13   | Основы профессии "пожарный"   | 2  | 1  | 1  | Презентация                 |
| <b>Пожарное-прикладное многоборье</b>      |   | 20 | 13 | 7  |                             |
| 14   | Основы военной подготовки   | 10 | 5  | 5  | Устный опрос                |
| 15   | Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности.  | 4  | 4  |    | Презентация<br>Устный опрос |
| 16   | Обеспечение безопасности людей в зданиях.   | 6  | 4  | 2  | Презентация<br>Устный опрос |
| <b>Первая доврачебная помощь на пожаре</b> |   | 33 | 11 | 22 |                             |
| 17   | Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. | 5  | 2  | 3  | Презентация<br>Устный опрос |
| 18   | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами                | 6  | 2  | 4  | Презентация<br>Устный опрос |
| 19   | Первая помощь при ожогах, отморожениях  | 5  | 2  | 3  | Презентация<br>Устный опрос |

|               |  |     |    |    |  |
|---------------|--|-----|----|----|--|
| 20            | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. |     | 2  | 4  | Презентация<br>Устный опрос              |
| 21            | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника               | 8   | 3  | 5  | Презентация<br>Устный опрос              |
| 22            | Транспортировка пострадавших.                                      | 3   |    | 4  | Презентация<br>Устный опрос<br>Практикум |
| <b>Итого:</b> |  | 108 | 52 | 56 |  |

### Содержание учебного плана.

#### Тема 1. Пожарно-профилактическая подготовка.

*Теория:* Вводное занятие. Из истории пожарной охраны. Отчего происходят пожары? Порядок действий при пожаре Первичные средства пожаротушения. Порядок действий при пожаре. Противопожарный режим в школе. Берегите жилище от пожара. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

*Практикум:* « 6 вопросов Деда Мороза».

*Формы контроля:* презентация, устный опрос, пед.наблюдение, практикум.

#### Тема 2. Тактико-техническая подготовка.

*Теория:* Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. Основы профессии "пожарный"

*Практикум:* Упражнения со спасательной веревкой.

*Формы контроля:* презентация, устный опрос, пед.наблюдение, практикум.

#### Тема 3. Пожарное-прикладное многоборье.

*Теория:* Основы военной подготовки. Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. Обеспечение безопасности людей в зданиях.

*Практикум:* Упражнения со спасательной веревкой.

*Формы контроля:* презентация, устный опрос, пед.наблюдение, практикум.

#### Тема 4. Первая доврачебная помощь на пожаре.

*Теория:* Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника

*Практикум:* Транспортировка пострадавших.

*Формы контроля:* презентация, устный опрос, пед.наблюдение, практикум.

### 1.4. Планируемые результаты.

**Учащиеся знают:**

- цели и задачи создания дружины юных пожарных;
- исторические сведения о развитии пожарной охраны в России;
- основные характеристики горючей среды;
- причины возникновения пожаров;

- правила пожарной безопасности;
- основные способы тушения возгораний;
- правила эвакуация из пожароопасной зоны;
- об ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

#### **Учащиеся умеют:**

- пользоваться первичными средствами тушения пожаров;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при пожаре.

#### **Метапредметные:**

- развит познавательный интерес к техническому и художественному творчеству;
- развита инициатива и эрудиция детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развит познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками .

#### **Личностные:**

- сформированы навыки дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, силы воли, мужества;
- сформировано уважительное отношение к профессии пожарного.

#### **Планируемые результаты функциональной грамотности:**

- умение решать различные учебные и жизненные задачи;
- формирование рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию»;
- умение формулировать, применять, интегрировать и оценивать результаты с позиции математики и реальной проблемы.



## Раздел №2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения        | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                | Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации |
|---------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| 2023-2024<br>уч.год | 01.09.2023          | 31.05.2024             | 36                        | 108                     | 108                      | 3 раза в неделю<br>по 1 часу | 20.12 -29.12<br>20.05 -31.05                         |

### Календарный учебный график

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1     | Сентябрь | 01.09 | 15.00-15.45              | Беседа        | 1            | <b>Раздел. Пожарно-профилактическая подготовка.</b><br>Вводное занятие. | 211              | Устный опрос   |
| 2     | Сентябрь | 02.09 | 15.00-15.45              | Беседа        | 1            | Из истории пожарной охраны.   | 211              | Презентация    |
| 3     | Сентябрь | 06.09 | 15.00-15.45              | Беседа        | 1            | Из истории пожарной охраны.   | 211              | Презентация    |
| 4     | Сентябрь | 08.09 | 15.00-15.45              | Беседа        | 1            | Отчего происходят пожары?   | 211              | Презентация    |
| 5     | Сентябрь | 09.09 | 15.00-15.45              | Беседа        | 1            | Отчего происходят   | 211              | Презентация    |

|    |          |       |             |        |   |                                   |               |                             |
|----|----------|-------|-------------|--------|---|-----------------------------------|---------------|-----------------------------|
|    |          |       |             |        |   | пожары?                           |               |                             |
| 6  | Сентябрь | 13.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Отчего происходят пожары?         | 211           | Презентация                 |
| 7  | Сентябрь | 15.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Отчего происходят пожары?         | 211           | Презентация                 |
| 8  | Сентябрь | 16.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.      | Пожарное депо | Презентация<br>Устный опрос |
| 9  | Сентябрь | 20.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.      | Пожарное депо | Презентация<br>Устный опрос |
| 10 | Сентябрь | 22.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.      | Пожарное депо | Презентация<br>Устный опрос |
| 11 | Сентябрь | 23.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.      | Пожарное депо | Презентация<br>Устный опрос |
| 12 | Сентябрь | 27.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первичные средства пожаротушения. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 13 | Сентябрь | 29.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первичные средства пожаротушения. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 14 | Сентябрь | 30.09 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первичные средства пожаротушения. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 15 | Октябрь  | 04.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первичные средства пожаротушения. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 16 | Октябрь  | 06.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при              | 211           | Презентация<br>Устный опрос |

|    |         |       |             |        |   |                                |                     |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|
|    |         |       |             |        |   | пожаре.                        |                     |                             |
| 17 | Октябрь | 07.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.   | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 18 | Октябрь | 11.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.   | Пожарная<br>13часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 19 | Октябрь | 13.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Порядок действий при пожаре.   | Пожарная<br>часть   | Презентация<br>Устный опрос |
| 20 | Октябрь | 14.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Противопожарный режим в школе. | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 21 | Октябрь | 18.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Противопожарный режим в школе. | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 22 | Октябрь | 20.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Противопожарный режим в школе. | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 23 | Октябрь | 21.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Противопожарный режим в школе. | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 24 | Октябрь | 25.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Берегите жилище от пожара.     | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 25 | Октябрь | 27.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Берегите жилище от пожара.     | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 26 | Октябрь | 28.10 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Берегите жилище от пожара.     | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |
| 27 | Ноябрь  | 01.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Берегите жилище от пожара.     | 211                 | Презентация<br>Устный опрос |

|    |        |       |             |        |   |   |                |                             |
|----|--------|-------|-------------|--------|---|---|----------------|-----------------------------|
| 28 | Ноябрь | 03.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Берегите жилище от пожара.  | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 29 | Ноябрь | 08.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 30 | Ноябрь | 10.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 21 | Ноябрь | 11.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 32 | Ноябрь | 15.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 33 | Ноябрь | 17.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 34 | Ноябрь | 18.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Новогодняя пиротехника.   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 35 | Ноябрь | 22.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.  | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 36 | Ноябрь | 24.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.  | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 37 | Ноябрь | 25.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | <b>Раздел 2. Тактико-техническая подготовка.</b><br>Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |

|    |         |       |             |        |   |   |                |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|---|----------------|-----------------------------|
|    |         |       |             |        |   | выезд по тревоге.   |                |                             |
| 38 | Ноябрь  | 29.11 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 39 | Декабрь | 01.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 40 | Декабрь | 02.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 41 | Декабрь | 06.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 42 | Декабрь | 08.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 43 | Декабрь | 09.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и выезд по тревоге. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 44 | Декабрь | 13.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Укладка и надевание специальной одежды и снаряжения. Сбор и                   | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |

|    |         |       |             |        |   |                                      |                |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|
|    |         |       |             |        |   | выезд по тревоге.                    |                |                             |
| 45 | Декабрь | 15.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 46 | Декабрь | 16.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 47 | Декабрь | 20.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 48 | Декабрь | 22.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 49 | Декабрь | 23.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 50 | Декабрь | 27.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 51 | Декабрь | 29.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 52 | Декабрь | 30.12 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 53 | Январь  | 10.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Упражнения со спасательной веревкой. | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |

|    |         |       |             |        |   |  |                |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|--|----------------|-----------------------------|
| 54 | Январь  | 12.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы профессии "пожарный".   | 211            | Презентация<br>Устный опрос |
| 55 | Январь  | 13.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы профессии "пожарный".   | Пожарная часть | Презентация<br>Устный опрос |
| 56 | Январь  | 17.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | <b>Раздел 3. Пожарное - прикладное многоборье.</b><br>Основы военной подготовки. | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 57 | Январь  | 19.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 58 | Январь  | 20.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 59 | Январь  | 24.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 60 | Январь  | 26.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 61 | Январь  | 27.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 62 | Январь  | 31.01 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.   | Стадион школы  | Презентация<br>Устный опрос |
| 63 | Февраль | 02.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной   | Стадион        | Презентация                 |

|    |         |       |             |        |   |  |               |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|--|---------------|-----------------------------|
|    |         |       |             |        |   | подготовки.  | школы         | Устный опрос                |
| 64 | Февраль | 03.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.                               | Стадион школы | Презентация<br>Устный опрос |
| 65 | Февраль | 07.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы военной подготовки.                               | Стадион школы | Презентация<br>Устный опрос |
| 66 | Февраль | 09.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 67 | Февраль | 10.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 68 | Февраль | 14.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 69 | Февраль | 16.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 70 | Февраль | 17.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.                | 211           | Презентация<br>Устный опрос |
| 71 | Февраль | 21.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.                | 211           | Презентация<br>Устный опрос |



|    |         |       |             |        |   |  |     |                             |
|----|---------|-------|-------------|--------|---|--|-----|-----------------------------|
| 72 | Февраль | 24.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 73 | Февраль | 28.02 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 74 | Март    | 02.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 75 | Март    | 03.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Обеспечение безопасности людей в зданиях.  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 76 | Март    | 07.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | <b>Раздел 4. Первая доврачебная помощь на пожаре.</b> Основы анатомии и физиологии человека.<br>Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 77 | Март    | 09.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы анатомии и физиологии человека.<br>Психологическое состояние людей в экстремальных  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

|    |      |       |             |        |   |   |     |                             |
|----|------|-------|-------------|--------|---|---|-----|-----------------------------|
|    |      |       |             |        |   | ситуациях.  |     |                             |
| 78 | Март | 10.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 79 | Март | 14.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 80 | Март | 16.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Основы анатомии и физиологии человека. Психологическое состояние людей в экстремальных ситуациях. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 81 | Март | 17.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами.               | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 82 | Март | 21.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными                                       | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

|    |        |       |             |        |   |   |     |                             |
|----|--------|-------|-------------|--------|---|---|-----|-----------------------------|
|    |        |       |             |        |   | химическими веществами.   |     |                             |
| 83 | Март   | 23.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 84 | Март   | 24.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 85 | Март   | 28.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 86 | Март   | 30.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при отравлениях продуктами горения и опасными химическими веществами. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 87 | Март   | 31.03 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при ожогах, отморожениях.   | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 88 | Апрель | 04.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при   | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

|    |        |       |             |        |   |  |     |                             |
|----|--------|-------|-------------|--------|---|--|-----|-----------------------------|
|    |        |       |             |        |   | ожогах, отморожениях.  |     |                             |
| 89 | Апрель | 06.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при ожогах, отморожениях.                            | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 90 | Апрель | 07.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при ожогах, отморожениях.                            | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 91 | Апрель | 11.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при ожогах, отморожениях.                            | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 92 | Апрель | 13.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 93 | Апрель | 14.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 94 | Апрель | 18.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 95 | Апрель | 20.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 96 | Апрель | 21.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях,                                 | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

|     |        |       |             |        |   |  |     |                             |
|-----|--------|-------|-------------|--------|---|--|-----|-----------------------------|
|     |        |       |             |        |   | перегреваниях и электротравмах.                                    |     |                             |
| 97  | Апрель | 25.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при переохлаждениях, перегреваниях и электротравмах. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 98  | Апрель | 27.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 99  | Апрель | 28.04 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 100 | Май    | 02.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 101 | Май    | 04.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 102 | Май    | 05.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 103 | Май    | 11.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника.              | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 104 | Май    | 12.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при  | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

|     |     |       |             |        |   |   |     |                             |
|-----|-----|-------|-------------|--------|---|---|-----|-----------------------------|
|     |     |       |             |        |   | повреждениях головы и позвоночника.                   |     |                             |
| 105 | Май | 16.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Первая помощь при повреждениях головы и позвоночника. | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 106 | Май | 18.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Транспортировка пострадавших.                         | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 107 | Май | 19.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Транспортировка пострадавших.                         | 211 | Презентация<br>Устный опрос |
| 108 | Май | 23.05 | 15.00-15.45 | Беседа | 1 | Транспортировка пострадавших.                         | 211 | Презентация<br>Устный опрос |

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое обеспечение:

- Актовый зал.
- Проектор, экран, ноутбук.
- Компьютер с выходом в Интернет.
- Материалы для проведения практических занятий.

### Информационное обеспечение:

- Видео материалы. Сайт МЧС России  
<https://34.mchs.gov.ru/deyatelnost/pozharoopasnyy-period-2020/rekomendacii-naseleniyu/videoroliki-po-pozharnoy-bezopasnosti>
- Интернет - источники. Полезные ссылки  
<https://www.sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedeatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1>
- Методическая литература. Пожарная безопасность в современной культуре  
[https://sibpsa.ru/commerce/book\\_store/dup\\_deti\\_2019\\_web.pdf](https://sibpsa.ru/commerce/book_store/dup_deti_2019_web.pdf)

### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональный уровень, соответствующий требованиям профессионального стандарта, обладающий профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для оказания качественных дополнительных образовательных услуг и способный к организации обучения детей школьного возраста.

## 2.3. Формы аттестации.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика формирования лидерских качеств, тест, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозаписи, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, перечень готовых работ, протокол соревнований, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, социальная акция, контрольная работа, отчет итоговый, соревнование.

## 2.4. Оценочные материалы.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курса, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации акций, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### **Методы оценки результативности программы:**

Количественный анализ: посещаемость (фиксация занятий в рабочем журнале), практические материалы, отслеживание результата (наблюдение, диагностика)

Качественный анализ: анализ успешности деятельности и достижение целей, формирование новых умений, анализ диагностического материала.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей.

#### **Формы оценки результативности обучения:**

- решение ситуационных задач;
- тестирование.

Основные формы учета знаний и умений: тестирование (проводится в начале и конце учебного года); участие в конкурсах различного уровня.

#### **2.5. Методические материалы.**

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение.

При реализации программы используются следующие методы:

- Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно–иллюстративный.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая и индивидуально-групповая.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- беседы;
- наблюдение;
- практикум;
- уроки лекции;
- групповая работа.

#### **Используется следующие технологии:**

- развивающего обучения;
- коммуникативная,
- коллективной творческой деятельности,
- здоровьесберегающая.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Подготовительный этап:
  - приветствие.
2. Основной этап:



- введение в тему занятия;
- знакомство с теорией;
- отработка практических навыков.

3. Заключительный этап:

**Дидактические материалы:**

- Раздаточный материал
- Задания
- Учебные презентации
- Плакаты и стенды
- Карточки с заданиями
- Видео уроки

### ***Список литературы:***

1. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
2. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности". - Свердловск, 1991.
3. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
4. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
5. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.

### ***Список литературы для детей:***

1. Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеем огонь обезвредить!», Под редакцией Кудрявцева А.Н. Екатеринбург 2007.
2. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург 2006.
3. Правила. Инструкции. Нормы пожарной безопасности РФ: сб. нормат. док., действующих в обл. пожарной безопасности (с изм. От 13 мая 2007 года). – 9-е изд. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2007.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008.
- Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.
5. Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.
- Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО «Калан-Форт», 2005.

